

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Новомалыклинский районный центр внешкольной работы
«Алые паруса»**

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от «24» «08» 2022 г № 1



Утверждаю
Директор МБУ ДО
Новомалыклинский РЦВР
«Алые паруса»
Л.Н.Бурмистрова
Приказ от «24» «08» 2022 г № 24

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА-#КТОЕСЛИНЕМЫ»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

**Срок реализации программы:
1 год**

Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Мынова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

село Новая Малыкла, 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Главная цель программы «Школа волонтера» – внести вклад в физическое и духовно-нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05 2015 № 996-р);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196);

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

6. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. СанПин 2.43648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»

9. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

2. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Устав МБУ ДО «Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»»

- Положение о дистанционном обучении МБУ ДО «Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»».

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа «Школа волонтера-#ктоеслинемы» является актуальной. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

Инновационность и отличительные особенности программы

Данная программа основана на деятельностно - ориентированных принципах: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

На занятиях используются различные формы обучения: индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа - обучающийся»; парная, которая может быть представлена парами сменного состава; разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

В ходе реализации происходит формирование и систематизация знаний, развитие творческих способностей, воспитание личности с активной жизненной позицией, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения.

Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости общекультурных навыков и знаний, их ценности. Благодаря данной программе учащиеся продолжают развитие познавательного интереса к устройству современного общества, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

Дополнительность программы - она расширяет, углубляет знания и навыки лидерских способностей детей, раскрывает творческие возможности, творческий потенциал.

Адресат программы: дети в возрасте 14 -17 лет.

Объём программы: 72 часа

Срок освоения программы: С сентября по май.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа (45 минут занятие, 10 мин. - перерыв)

Формы обучения и виды занятий

Стартовой (очной) формой обучения по данной общеразвивающей программе является практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение стартовых знаний и

представлений о той или иной технической сфере. Дети учатся работать с информацией, компьютером, конструктором, программным обеспечением, сопутствующей документацией и методическими материалами. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;

индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающегося и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий.

В соответствии с концепцией образовательной программы формирование групп происходит по возрастному ограничению.

В случаях реализации программы в условиях **сетевого взаимодействия**, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованным классом, техникой, конструкторами, методическими пособиями, сопутствующими комплектами полей и расходными материалами. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

Модуль 1 «Пропаганда волонтерского движения» - 34 часов

Модуль 2 «Формирование здорового образа жизни» - 38 часов

Режим, формы занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Основная форма обучения – очная с использованием ЭОР, в случае карантина (по погодным условиям, заболеваниям и т.п.) занятия проводятся при помощи дистанционных технологий.

Занятия в режиме on-lain проводятся на платформе Zoom, Skype, YouTube, Google, Webinar и т.д. и в режиме офлайн (индивидуальная работа и онлайн консультирование) посредством социальных сетей, мессенджеров, где обучающимся передаются инструкции к выполнению задания, технологические карты, презентации и инструкции для выполнения, фото и видео материалы.

В начале обучения создается группа для детей и родителей по которой ежедневно происходит обмен информацией с педагогом. А также посредством телефона. Это предполагает обязательное посещение занятий и позволяет обучающимся более полно усвоить образовательную программу и эффективнее достичь планируемых результатов.

1.2 Цель программы

Приобретение обучающимися знаний о культуре взаимодействия в социуме, содействие в позитивном влиянии на детей и подростков при выборе ими жизненных ценностей.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- формирование содружества подростков, уважения традиций, толерантности и товарищества;
- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Развивающие:

- предоставлять возможность подросткам проявить себя, реализовать свой потенциал;
- сформировать умение волонтеров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;
- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

После изучения данного курса учащиеся должны **знать**:

- технологию межличностного взаимодействия;
- здоровьесберегающие технологии;
- принципы добровольчества в коллективе и в органах детского самоуправления,

После изучения данного курса учащиеся должны **уметь**:

- строить конструктивный диалог;
- работать самостоятельно и в группе;
- подготавливать и проводить благотворительные акции;
- владеть основами успешных коммуникаций.

После изучения данного курса учащиеся должны иметь **навыки**:

- построения диалога;
- поиска необходимой информации для обучения;
- представить и рассказать о проделанной работе.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению методов взаимодействия в социуме;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание ответственного отношения к труду;

- формирование мотивации дальнейшего изучения межличностного взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных достижений;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений о взаимодействиях между человеком и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- *трудовая сфера* – владение навыками работы по оказанию помощи, и развитию лидерских качеств.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Сводный учебный план

№ п/п	Название модуля входящего в состав программы «Школа волонтера»	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Пропаганда волонтерского движения	34	4	30
2	Формирование здорового образа жизни	38	4	34
	Всего	72	8	64

Модуль 1 «Пропаганда волонтерского движения»

Цель: формирование у обучающихся педагогических компетенций, необходимых для работы с современным детским коллективом.

Задачи:

- формировать личностные качества: инициативу, самостоятельность, ответственность, субъектность;
- формировать профессиональное самоопределение (интерес к профессии вожакого, понимание общественной значимости профессии вожакого)
- развивать коммуникативные умения (умение вести диалог, умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других, умение управлять поведением партнера, умение разрешать конфликтные ситуации и др.);

Учебный план

№ п/п	разделы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Введение в программу.	2	2		наблюдение
2.	«Круг знакомства»	2		2	наблюдение
3.	Я лидер.	4	2	2	тестирование
4.	Что такое дружба?	4	2	2	наблюдение
5.	«Милосердие - души усердие»	6	2	4	наблюдение
6.	Гражданско-образовательные акции	16	2	14	наблюдение
	Всего	34	10	24	

1.2.2. Содержание программы

Тема 1: Введение в программу

Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга». Выборы актива отряда.

Установление контакта между детьми.

Изучение нормативно — правовых документов.

Изучение основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Тема 2: Круг знакомства

Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться».

Тема 3: Я лидер

Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения, распределение по направлениям.

Тема 4: Что такое дружба?

Беседа о дружбе и преданности. Просмотр и анализ фильма «Хатико».

Тема 5: Милосердие - души усердие

Организация трудовой занятости: Изучение особенностей работы с пожилыми людьми.

Тема 3: Гражданские образовательные акции

Подготовка и проведение школьных акций военно-патриотического направления. Вахта памяти. Пост №1. Почётный караул. Организация помощи в проведение праздников: 23 февраля, 9 мая.

Тренинг «Основы успешных коммуникаций».

Благотворительная акция «Дети - детям» (сбор игрушек для детей с ОВЗ).

Акция «Памятная дата» (основные этапы ВОВ 1941-1945 гг) - выступление на общешкольной линейке, поздравление сельчан детей-войны.

1.2.3. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ Новочеремшанская СОШ

Время проведения занятий: 14.30 - 16.10 час

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.	Введение в программу. Техника пожарной, электро-безопасности при проведении дополнительных занятий.	2	лекция	наблюдение			
2	Изучение нормативно — правовых документов.	2	практикум	Беседа			
3	Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга». Выборы актива отряда.	2	лекция	наблюдение			
4	Я лидер.	2	тренинг	наблюдение			
5	Лидер и его команда	2	лекция	наблюдение			
6	Что такое дружба?	2	практикум	наблюдение			
7	Милосердие - души усердие	2	лекция	наблюдение			
8	Милосердие - души усердие	2	лекция	наблюдение			
9	Подготовка и проведение акций военно-патриотического направления.	2	практикум	наблюдение			

10	Пост №1.Почётный караул	2	практикум	наблюдение			
11	Гражданско-образовательная акция « Дети - детям» (изготовление игрушек для детей с ОВЗ).	2	лекция	наблюдение			
12	Акция «Памятная дата» (основные этапы ВОВ	2	практикум	наблюдение			
13	1941-1945 гг)- выступление на общешкольной линейке, поздравление сельчан детей-войны. Вахта памяти.	2	практикум	наблюдение			
14	Организация помощи в проведение мероприятий: «Дни воинской славы и памятные даты». «Парад на Красной площади 1941 года» (7 ноября)	2	практикум	наблюдение			
15	Организация помощи в проведение мероприятий: «Дни воинской славы». «Орден Святого Георгия» (9 декабря 1769 год)	2	практикум	Беседа			
16	Организация помощи в проведение мероприятий: «Дни воинской славы». «Снятие блокады Ленинграда» (27 января 1944 год)	2	практикум	наблюдение			
17	Организация помощи в проведение мероприятий: «Дни воинской славы». «Победа в Сталинградской битве» (2 февраля 1943 год)	2	практикум	наблюдение			

Модуль 2 «Формирование здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающихся педагогических компетенций, необходимых для организации работы в детском коллективе по привитию и закреплению навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- формировать личностные качества: инициативу, самостоятельность, ответственность, объективность;
- развивать коммуникативные умения (умение вести диалог, умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других, умение управлять поведением партнера, умение разрешать конфликтные ситуации и др.).

1.2.4. Учебный план

№ п/п	разделы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Пропаганда ЗОЖ.	10	6	4	наблюдение
2	Благотворительные акции	14	4	10	наблюдение
3	Школа вожатого	14	4	16	наблюдение
	Всего	38	10	28	

1.2.5. Содержание программы

Раздел 1: Пропаганда ЗОЖ

Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; помощь в организации и проведение спортивных соревнований. Турнирная таблица. Товарищеский матч (встреча).

Раздел 2: Благотворительные акции

Особенности организации поддержки при проведении массовых спортивных мероприятий. Турнирная таблица. Функции, виды. Подготовка турнирной таблицы для проведения товарищеского матча по волейболу. Товарищеский матч. Помощь в проведении судейства товарищеского матча по волейболу. Подготовка акций по ЗОЖ «Поговорим о вредных привычках». Изготовление плакатов по ЗОЖ: Как сказать «Нет!» Организация и подготовка выступления агитбригады «Здоровье нации»

Раздел 3: Школа вожатого

Особенности детского коллектива. Вожатский лидер. Планирование активного летнего отдыха в пришкольном лагере. Тренинги на сплочение коллектива детей младшего возраста. Методы работы с разновозрастной группой. Работа вожатыми в летнем пришкольном оздоровительном лагере.

1.2.6. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ Новочеремшанская СШ

Время проведения занятий: 14.30 - 16.10 час

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Пропаганда ЗОЖ.	2	Лекция	наблюдение			
2	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда (волонтерская работа).	2	лекция	наблюдение			
3	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда (волонтерская работа).	2	практикум	наблюдение			
4	Подготовка к акции «Обменяй сигарету на конфету». Разработка плана акции	2	Лекция	наблюдение			
5	Проведение часов общения в начальных классах «Скажи вредным привычкам - нет!»	2	практикум	наблюдение			
6	Подготовка акций по ЗОЖ «Поговорим о вредных привычках».	2	лекция	наблюдение			
7	Изготовление плакатов по ЗОЖ: Как	2	практикум	наблюдение			

	сказать «Нет!»						
8	Организация и подготовка выступления агитбригады «Здоровье нации». Подготовка сценария и подбор музыкального оформления	2	практикум	наблюдение			
9	Организация и подготовка выступления агитбригады «Здоровье нации». Репетиция	2	практикум	наблюдение			
10	Организация и подготовка выступления агитбригады «Здоровье нации» Репетиция.	2	практикум	наблюдение			
11	Выступление агитбригады «Здоровье нации»	2	практикум	наблюдение			
12	Школа вожатого. Особенности детского коллектива.	2	лекция	наблюдение			
13	Школа вожатого. Вожатский лидер. Планирование активного летнего отдыха в пришкольном лагере.	2	лекция	наблюдение			
14	Школа вожатого. Технология открытия и закрытия смены.	2	практикум	наблюдение			
15	Школа вожатого. Тренинги на сплочение коллектива детей младшего школьного возраста	2	практикум	наблюдение			
16	Школа вожатого. Занимательная арифметика (настольные игры с цифрами)	2	практикум	наблюдение			

17	Школа вожатого. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста	2	практикум	наблюдение			
18	Школа вожатого. Методы работы с разновозрастной группой.	2	практикум	наблюдение			
19	Подведение итогов	2	Практикум	Тестирование			

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МОУ Новочеремшанская СШ им. Е.И.Столярова.

Между образовательными организациями МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» и МОУ МОУ Новочеремшанская СШ им. Е.И. Столярова. заключен договор сетевого взаимодействия.

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога: гуманизация педагогического процесса; индивидуализация и дифференцированный подход; демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом. В целях практической реализации данной программы используются различные формы, методы организации занятий.

Критерии оценки результативности:

- теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- практической подготовки обучающихся: соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; степень самостоятельности в практической деятельности; культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; ответственность при работе.

2.2. Формы аттестации

Программа предполагает три вида контроля.

Текущий контроль проводится для проверки знаний и умений обучающихся по каждой теме. Формы контроля: беседа, опроса, наблюдения, выполнение практической работы и отчет по ней.

Промежуточный контроль проводится после изучения 1 модуля по изученным темам. Форма контроля: отчет по исследованиям.

Итоговый контроль проводится с целью проверки знаний и умений за весь курс обучения в рамках аттестации учащихся. Форма контроля: защита проектов.

Диагностика знаний и умений обучающийся, обязательное условие результативного обучающего процесса. В данной программе педагог предлагает следующие **3 вида диагностики:**

Входящая диагностика

Это диагностика проводится с обучающимися на теоретических знаниях в виде устного вопроса или анкетирования. С её помощью определяется начальный уровень или просто уровень знаний и умений.

Текущая (промежуточная) диагностика

В этой диагностики педагог предусматривает, в каком объёме дети освоили пройденный материал.

Педагог проводит проверку знаний у детей по пройденному материалу

Итоговая диагностика

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года. Педагог подводит все итоги пройденного материала. Какие знания были даны детям в течении учебного года.

2.3. Методические материалы

Реализация программы обеспечивается наличием следующей учебно-методической документации:

- рабочая учебная программа
- журнал учебных занятий
- методические разработки и планы –конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям.
- дневники обучающихся
- книги из списка литературы

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Список литературы

Для педагога:

1. Горский, В.А. Примерные программы кружковой деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. - (Работаем по новым стандартам).
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты нового поколения).
4. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // *Работник социальной службы.* – 2004. - №1. С. 10-13.
5. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // *Беспризорник.* – 2007. - №2. – С. 20-23.
6. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.
7. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // *Социальная работа.* – 2006. -№2. – С. 35-38.

8. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
9. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. - М.: Академкнига / Учебник, 2010.
10. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.-128с.
11. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.
12. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
13. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
14. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.
15. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

Учебно-методический комплекс для обучающихся и родителей:

1. Практическое руководство для начинающих волонтеров:
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
2. "Библиотека волонтера" форум: www.charite.org.ua
3. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
4. «Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. <http://pedportal.net/po-zadache/vneklassnaya-rabota/programma-vneurochnoy-deyatel-nostilaquo-my-ndash-volontery-raquo-5-klassy-756554>
6. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/22/programma-shkolnogo-kruzhka-volontyorov-tvorim-dobro>

Ф.И. _____

Группа _____

1. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?**2. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?**

- А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным
- Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом
- В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

- А. чувством жалости
- Б. чувством ответственности
- В. чувством любопытством
- Г. скукой

Напишите свой вариант

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

- А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы
- Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека
- В. вручение грамоты или знака отличия
- Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении
- Д. возможность получения материального вознаграждения
- Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

- А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе
- Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)
- В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)
- Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

- А. на привлечение внимания потенциального волонтера
- Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы
- В. на акцентировании ответственности перед обществом
- Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке
- Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:

Ответственность _____

Конфликтность _____

Стрессоустойчивость _____

Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

А. Отдавать вещи, книги

Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)

В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)

Г. Делиться профессиональными навыками

Д. Ваши Варианты:

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)

Б. не связанные с общением

В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)

Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)

Е. все равно

10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:

Мониторинг воспитанности обучающихся по программе «Школа волонтера»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>1.Профессиональная воспитанность</u></p> <p>1. Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.</p> <p>2. Культура организации своей деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.</p> <p>4. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов</p>	<p><i>Завершение работы, использование необходимых дополнений</i></p> <p><i>Аккуратность выполнений практической работы, терпение и работоспособ-ность</i></p> <p><i>Объективность при высказывании критических замечаний в адрес чужой работы</i></p> <p><i>Стремление исправить указанные ошибки, умение прислушиваться к советам педагога</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (в редких случаях доводит выполнение работы до конца);</p> <p><u>Средний уровень</u> (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения)</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные);</p> <p><u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен).</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников);</p> <p><u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (при высказывании критических замечаний в</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

		адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты) <u>Минимальный уровень</u> (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки); <u>Средний уровень</u> (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога); <u>Высокий уровень</u> (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).		
1. <u>Практическая подготовка ребенка:</u> 5. Коллективная ответственность 6. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива 7. Стремление к самореализации социально адекватными способами 8. Соблюдение нравственно-этических норм	<i>Аккуратность выполнения части коллективной работы</i> <i>Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с другими детьми, конфликтность</i> <i>Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы</i> <i>Выполняет правила поведения на занятиях</i>	<u>Минимальный уровень</u> (не аккуратен при выполнении работы); <u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы); <u>Максимальный уровень</u> (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы) <u>Минимальный уровень</u> (не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен); <u>Средний уровень</u> (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен) <u>Максимальный уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен) <u>Минимальный уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений,	1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение

		<p>навыков);</p> <p><u>Средний уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы)</p> <p><u>Высокий уровень</u> (стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы)</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (нарушает правила поведения на занятиях);</p> <p><u>Средний уровень</u> (старается соблюдать правила поведения на занятиях).</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (соблюдает правила поведения на занятиях).</p>		
--	--	--	--	--

Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка воспитанника:</u></p> <p>Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>1.2 Владение специальной терминологией</p>	<p><i>Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям</i></p> <p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p><u>Средний уровень</u> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок, как правило избегает употреблять специальные термины);</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p> <p>тестирование</p> <p>контрольный опрос</p>

		<p><u>Средний уровень</u> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>		
<p>I I. <u>Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i></p> <p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p> <p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p><u>Минимальный уровень</u> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p><u>Средний уровень</u> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)</p> <p><u>Минимальный уровень умений</u> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p><u>Средний уровень</u> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p><u>Максимальный уровень</u> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p><u>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</u> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p><u>Репродуктивный уровень</u> (выполняет в основном задания на основе образца);</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Контрольное задание</p>

		<u>Творческий уровень</u> (выполняет практические задания с элементами творчества)		
<u>III. Обще учебные умения и навыки ребенка:</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>	<u>Минимальный уровень умений</u> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <u>Средний уровень</u> (работает с литературой с помощью педагога и родителей); <u>Максимальный уровень</u> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2 3	Анализ