

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Новомалыклинский районный центр внешкольной работы  
«Алые паруса»**

**Принято**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «24» «08» 2022 г № 1

**Утверждаю**  
Директор МБУ ДО Новомалыклинский  
РЦВР  
«Алые паруса»  
Л.Н.Бурмистрова  
Приказ от «24» «08» 2022 г № 24



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Возраст обучающихся: 8-13**

**Срок реализации:**

1 год

**Уровень: базовый**

**Автор-составитель:**

Минибаев Ирек Энесович  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- СанПин 2.43648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
2. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Программа дополнительного образования «Школа безопасности» предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Актуальность программы**

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Чрезвычайная ситуация - это нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей на объекте или территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, эпидемией, пожаром, применением способов поражения либо других факторов, которые могут привести к гибели людей и материальному ущербу. Наша общая задача - формирование у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, обучение навыкам правильного поведения в экстремальных условиях, популяризация здорового образа жизни.

### **Новизна**

Программа «Школа безопасности» направлена на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности и адаптацию в окружающем мире и микросоциуме.

Обучающиеся получают *базовый уровень* знаний и умений туристской и общей физической подготовки, технико-тактических действий в экстремальных ситуациях.

### **Педагогическая целесообразность**

В экскурсиях и походах обучающиеся глубже познают окружающую природу в целом, природу родного края, закаляют здоровье, учатся организовывать свой досуг, развивают смекалку и находчивость. Данная программа способствует расширению и углублению знаний по школьным предметам географии, биологии, экологии, краеведению и ОБЖ и пропагандирует здоровый образ жизни.

### **Отличительной особенностью программы является:**

- наличие социального заказа в области безопасного поведения, привлечение к совместным тренировкам, консультациям, проведению соревнований сотрудников МЧС.

Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо:

- знать виды экстремальных ситуаций, их особенности;
- уметь выполнять особые действия, соответствующие специфике конкретных экстремальных ситуаций;
- обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности;
- обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из

экстремальных испытаний без негативных последствий для жизни и здоровья;

- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовывать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением.

Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем неподготовленный.

Создание данной программы базируется на современных научно – методических исследованиях в области традиционного подхода к вопросу физического воспитания личности.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 8 – 13 лет. Группы могут быть разновозрастные. Дети находятся в сложном, с точки зрения восприятия окружающего мира, возрастном переходном периоде. Объединение Школа безопасности обеспечивает им условия для здорового образа жизни, общения, деятельности. И подростки приучаются сознательно подходить к своим жизненным проблемам. Педагог постоянно согласовывает свои действия с родителями, чтобы дети сумели развить свои адаптивные возможности и с наименьшими нервными, моральными и физическими издержками преодолели трудности роста и сложности жизни. Ребятам в этом возрасте не хватает общения друг с другом и со взрослыми, которые могли бы их выслушать, понять и постараться разобраться в их непростых проблемах.

### **Формы обучения и виды занятий**

Программа рассчитана на использование различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Основной формой обучения в «Школе безопасности» являются теоретические, практические и комбинированные занятия. Использование элементов игры значительно повышает эффект развития специальных физических качеств.

Обучение в объединении очное, групповое.

Соревнования должны носить классификационный характер. Цель данных соревнований - определение степени усвоения туристической техники и воспитание навыка самостоятельных физических занятий.

**Форма обучения:** очная, программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

### **Дистанционное обучение**

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности

образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

Консультация;

Практическое занятие;

Тестирование;

Текущий контроль;

Промежуточная аттестация;

Итоговая аттестация.

**Срок освоения программы:** 1 год.

На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, общий объем учебных часов в год составляет 72 часа. При необходимости используются дистанционные формы работы.

**Режим занятий:** При очном обучении по 45 х 10 х 45 минут занятие, при дистанционном обучении по 30 х 10 х 30 минут занятие.

**Целью программы** является формирование у обучающихся ключевой компетенции по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки пострадавшим.

**Задачи программы:**

*Образовательные задачи способствуют:*

- развитию познавательного интереса методам и средствам оказания первой помощи и допсихологической поддержки, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки;

- формированию у обучающихся специальных знаний, умений и навыков выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;

- формированию у обучающихся адекватных и правильных действий в случаях

возникновения природных и техногенных катастроф;

- достижению основ безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Развивающие задачи направлены на:*

- укрепление здоровья молодого поколения (развитие силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию);

- развитие аналитического мышления и самостоятельной деятельности при возникновении природных и техногенных катастроф;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции необходимости оказания первой помощи пострадавшим, культуры допсихологической поддержки при оказании первой помощи, навыков профилактики ситуаций, имеющих негативные последствия для здоровья человека;

- развитие мотивации к оказанию первой помощи, потребности в развитии навыков оказания первой помощи, ответственности за эффективность своих действий;

- приобщению детей к самостоятельным занятиям в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в различных видах деятельности.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ I					
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	4	1	3	Беседа
2	Опасные ситуации техногенного характера	2	1	1	Наблюдение
3	Опасные ситуации природного характера	2	1	1	Наблюдение
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	1	1	Наблюдение

5	Возможные травмы и поражения при ЧС	2	1	1	Наблюдение
6	Методы и средства оказания первой помощи	2	1	1	Беседа
7	Первоочередные меры при ранениях и травмах	4	1	3	Анкетирование
8	Проведение сердечно-легочной реанимации	2	1	1	Практическая работа
9	Первая помощь при Автодорожном происшествии	2	1	1	Практическая работа
10	Помощь при утоплении	2	1	1	Практическая работа
11	Помощь при поражении электрическим током и молнией	2	1	1	Практическая работа
12	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути	4	1	3	Практическая работа
13	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	2	1	1	Практическая работа
14	Итоговое занятие. Подведение итогов. Мониторинг	2	1	1	Анкетирование
<b>МОДУЛЬ II</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники	4	1	3	Беседа, Практическая работа
2	Помощь при аллергическом шоке	4	1	3	Практическая работа
3	Помощь при отравлении алкоголем.	4	1	3	Практическая работа
4	Что такое наркомания и как становятся её жертвами	6	1	5	Практическая работа
5	Помощь больным сахарным диабетом	8	1	7	Практическая работа
6	Опасные ситуации в природной среде	4	1	3	Практическая работа
7	Первая помощь при неотложных ситуациях	4	1	3	Практическая работа
8	Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги	4	1	3	Отчет Соревнование

	себе и другу»				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ I

#### **Человек, среда его обитания, безопасность человека (4 ч)**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе.

Практика: Безопасность в повседневной жизни.

Форма контроля: Беседа

#### **Опасные ситуации техногенного характера (2 ч)**

Теория: Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность.

Практика: Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Форма контроля: Наблюдение

#### **Опасные ситуации природного характера (2 ч)**

Теория: Погодные явления и безопасность человека.

Практика: Безопасность на водоемах.

Форма контроля: Наблюдение

#### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)**

Теория: Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Практика: Ситуативная игра

Форма контроля: Наблюдение

#### **Возможные травмы и поражения при ЧС (2 ч)**

Теория: Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Практика: Игровая ситуация



Форма контроля: Наблюдение

### **Методы и средства оказания первой помощи (2 ч)**

Теория: Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Средства оказания ПП.

Практика: перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика.

Форма контроля: Наблюдение

### **Первоочередные меры при ранениях и травмах (4 ч)**

Теория: Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства.

Практика: Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Форма контроля: Анкетирование

### **Проведение сердечно-легочной реанимации (2 ч)**

Теория: Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких.

Практика: Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Форма контроля: Практическая работа

### **Первая помощь при автодорожном происшествии (2 ч)**

Теория: Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Практика: Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Форма контроля: Практическая работа

### **Помощь при утоплении (2 ч)**

Теория: Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении.

Практика: Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Форма контроля: Практическая работа

### **Помощь при поражении электрическим током и молнией (2 ч)**

Теория: Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибрилляция сердца. Понятие о дефибрилляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи.

Практика: Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

Форма контроля: Практическая работа

### **Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути (4 ч)**

Теория: Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Практика: Игровая ситуация

Форма контроля: Практическая работа

### **Помощь пострадавшим при обширных ожогах (2 ч)**

Теория: Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока.

Практика: Правила оказания помощи на месте происшествия.

Форма контроля: Практическая работа

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Подведение итогов. Мониторинг.

## МОДУЛЬ II

### **Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники (4 ч)**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения.

Практика: Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Форма контроля: Наблюдение, беседа, практическая работа

### **Помощь при аллергическом шоке (4 ч)**

Теория: Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока.

Практика: Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Форма контроля: Практическая работа

### **Помощь при отравлении алкоголем (4 ч)**

Теория: Причины алкоголизма. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем.

Практика: Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения.

Форма контроля: Практическая работа

### **Что такое наркомания и как становятся её жертвами (6 ч)**

Теория: Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости.

Практика: Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Форма контроля: Практическая работа

### **Помощь больным сахарным диабетом (8 ч)**

Теория: Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме.

Практика: Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Форма контроля: Практическая работа

### **Опасные ситуации в природной среде (4 ч)**

Теория: Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы.

Практика: Игровая ситуация

Форма контроля: Практическая работа

### **Первая помощь при неотложных ситуациях (4 ч)**

Теория: Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при различных видах травм.

Практика: Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Форма контроля: Практическая работа

### **Итоговое занятие (4 ч)**

Практика: Соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

Форма контроля: Мониторинг

## **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающихся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения курса характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### *1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- владение способом структурирования знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать

внимание, находить нестандартные решения.

### *2. Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *3. Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять поставленную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Предметные результаты Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном,

воздушном и водном);

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающихся **получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Метапредметными результатами являются:**

- овладение способами самоорганизации деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МОУ Среднесантимирская СОШ

Количество учебных недель: 36 недель

Количество часов: 72 часа

Дата начало и окончание программы: 01.09.2022-31.05.2023 г

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>МОДУЛЬ I</b> <b>Человек, среда его обитания, безопасность человека (4 часов)</b>								
1	сентябрь			Теоретическое	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Город и село как среда обитания. Человека. Природа и места для активного отдыха	Кабинет	Наблюдение
2	сентябрь			Практическое	2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни.	Кабинет, площадка	Наблюдение
<b>Опасные ситуации техногенного характера(2 часа)</b>								
3	сентябрь			Теоретическое Практическое	2	Дорожное движение. Безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.		Беседа
<b>Опасные ситуации природного характера (2 часа)</b>								

4	сентябрь			Практическое	2	Погодные явления и безопасность человека. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.	Кабинет, площадка	Беседа
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)</b>								
5	октябрь			Практическое	2	Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Кабинет, площадка	Зачет
<b>Возможные травмы и поражения при ЧС (2 часа)</b>								
6	октябрь			Практическое	2	Виды травм и поражений при ЧС	Кабинет, площадка	Викторина
<b>Методы и средства оказания первой помощи (2 часа)</b>								
7	октябрь			Практическое	2	Основные правила оказания первой помощи. Определение первоочередности оказания ПП. Средства оказания ПП. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Перевязочные и иммобилизационные.	Кабинет, площадка	Анкета
<b>Первоочередные меры при ранениях и травмах (4 ч)</b>								
8	октябрь			Теоретическое	2	Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства.	Кабинет, площадка	Беседа
9	ноябрь			Практическое	2	Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических	Кабинет, площадка	Мониторинг

						повреждениях костей.		
<b>Проведение сердечно-легочной реанимации (2 часа)</b>								
10	ноябрь			Теоретическое	2	Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.	Кабинет, площадка	Наблюдение
<b>Первая помощь при автодорожном происшествии (2 часа)</b>								
11	ноябрь			Практическое	2	Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.	Кабинет, площадка	Наблюдение
<b>Помощь при утоплении (2 часа)</b>								
12	ноябрь			Практическое	2	Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении.	Кабинет, площадка	Беседа
<b>Помощь при поражении электрическим током и молнией (2 часа)</b>								
13	ноябрь			Практическое	2	Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции.	Кабинет, площадка	Зачет
<b>Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути (4 часа)</b>								

14	декабрь			Теоретическое	2	Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею.	Кабинет, площадка	Беседа
15	декабрь			Практическое	2	Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.	Кабинет, площадка	Наблюдение
<b>Помощь пострадавшим при обширных ожогах (4 часов)</b>								
16	декабрь			Теоретическое	2	Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. на месте происшествия.	Кабинет, площадка	Зачет. Мониторинг
17	декабрь			Практическое	2	Итоговое занятие. Мониторинг. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи	Кабинет, площадка	Мониторинг
<b>МОДУЛЬ II</b>								
<b>Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники (4 часа)</b>								
1	январь			Теоретическое	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике ТБ. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения.	Кабинет, площадка	Беседа
2	январь			Практическое	2	Правила извлечения пострадавшего из - под завала. Оказание помощи на месте происшествия.	Кабинет, площадка	Беседа
<b>Помощь при аллергическом шоке (4 часа)</b>								

3	январь			Теоретическое	2	Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока.	Кабинет, площадка	Викторина
4	январь			Практическое	2	Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.	Кабинет, площадка	Наблюдение
<b>Помощь при отравлении алкоголем (4 часа)</b>								
5	февраль			Теоретическое	2	Причины алкоголизма. Механизм развития алкогольной зависимости.	Кабинет, площадка	Наблюдение
6	февраль			Практическое	2	Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем.	Кабинет, площадка	Наблюдение
<b>Что такое наркомания и как становятся её жертвами (6 часов)</b>								
7	февраль			Теоретическое	2	Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана.	Кабинет, площадка	Зачет
8	февраль			Практическое	2	Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков.	Кабинет, площадка	Зачет
9	март			Практическое	2	Признаки передозировки наркотиков. Первая помощь.	Кабинет, площадка	Зачет
<b>Помощь больным сахарным диабетом (8 часов)</b>								
10	март			Теоретическое	2	Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома.	Кабинет, площадка	Зачет

11	март			Практическое	2	Понятие о гипогликемической коме.	Кабинет, площадка	Зачет
12	март			Практическое	2	Оказание помощи при диабетической коме.	Кабинет, площадка	Наблюдение
13	апрель			Практическое	2	Понятие о гипогликемической коме. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.	Кабинет, площадка	Зачет
<b>Опасные ситуации в природной среде (4 часа)</b>								
14	апрель			Теоретическое	2	Опасные растения и травы	Кабинет, площадка	Мониторинг
15	апрель			Практическое	2	Съедобные и несъедобные грибы	Кабинет, площадка	Мониторинг
<b>Первая помощь при неотложных ситуациях (4 часа)</b>								
16	апрель			Теоретическое	2	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде.	Кабинет, площадка	Мониторинг
17	май			Практическое	2	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде.	Кабинет, площадка	Наблюдение
<b>Итоговое занятие (4 часов)</b>								
18	май			Практическое	2	Соревнование-практикум «Помоги себе и другу»	Кабинет, площадка	Наблюдение
19	май			Практическое	2	Мониторинг. Соревнование-практикум «Помоги себе и другу»	Кабинет, площадка	Зачет

## УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер для педагога
2. Проектор
3. Аптечка индивидуальная АИ-2.
4. Сумка медицинская.
5. Набор шин для иммобилизации.
6. Бинты марлевые медицинские.
7. Индивидуальный перевязочный пакет.
8. Носилки медицинские.
9. Жгут резиновый.

**Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования высшей категории Минибаев Ирек Энессович.

### Информационно-методическое обеспечение

Основу учебно-материальной базы составляет учебный класс, учебно-методическая литература; спортзал, оборудованный для возможного наведения технических туристских этапов, полигон для занятий по технике спортивного туризма и ориентирования на местности; инвентарь и снаряжение индивидуального и группового характера.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

### Методическое обеспечение

Занятия проводятся на базе МОУ Среднесантимирская СОШ

Между организациями МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» и МОУ Среднесантимирская СОШ заключен договор сетевого взаимодействия.

Программа воспитания и развития у воспитанников объединения необходимых физических и психических навыков для здорового полноценного развития строится на многообразии форм и методов работы. Все обучающиеся должны проходить медицинский

осмотр не реже 1 раза в год. Обучающиеся, участвующие в соревнованиях, должны иметь страховой полис от несчастного случая. Особое внимание необходимо уделять обеспечению безопасности при проведении каждого занятия, тренировки, похода, старта.

***При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:***

единства обучения, развития и воспитания;  
последовательности: от простого к сложному;  
систематичности;  
активности;  
наглядности;  
интеграции;  
прочности;  
связи теории с практикой.

***Методы обучения*** (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

***Форма организации образовательной деятельности:*** групповая.

***Формы организации учебного занятия*** - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита мини проектов, практическое занятие, презентация, экскурсия.

***Педагогические технологии*** - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

***Алгоритм учебного занятия:***

1.Подготовительный этап:

- организационный момент;
- подготовка учащихся к работе на занятии;
- выявление пробелов и их коррекция;
- проверка творческого, практического задания.

2.Основной этап:

- подготовка к новому содержанию;
- обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно – познавательной деятельности;



- формулировка темы, цели учебного занятия;
- усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность);
- применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно.

### 3. Практическая работа.

### 4. Итоговый этап:

- подведение итога занятия что получилось, на что надо обратить внимание, над чем поработать;
- мобилизация детей на самооценку;
- рефлексия.

## **Воспитательная деятельность. Работа с родителями**

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в документах Федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В рамках дополнительной образовательной программы предусмотрено проведение: (творческих конкурсов, реализация творческих проектов, посещение библиотеки, выставок и концертов и т. д.). Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;

- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

*Работа с родителями предусматривает:*

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;

- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий и посещение выставок, музеев.

*Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям:* познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

*Формы познавательной деятельности:* дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, совместная деятельность в рамках проекта.

*Формы практико-ориентированной деятельности:* участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся.

*Формы досуговой деятельности:* совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

### **Формы аттестации**

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

**1. Входная аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

**2. Промежуточная аттестация** проводится в середине периода обучения по программе.

**3. Итоговая аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

## Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты, анализ документов).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей), тесты.
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в конкурсах, олимпиадах, достижения обучающихся.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в ОО разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

### «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<b>I. Теоретическая подготовка обучающихся</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	<b>1-3 балла</b> - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой, и не знает терминологии; <b>4-6 баллов</b> - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины; <b>7-9 баллов</b> - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	<b>10-12 баллов</b> - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию; <b>13-15 баллов</b> - обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования

		специальной терминологии.
<p><b>II. Практическая подготовка учащихся.</b></p> <p>2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	<p><b>1-3 балла</b> - обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p><b>4-6 баллов</b> - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;</p>
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	<p><b>7-9 баллов</b> - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p><b>10-12 баллов</b> - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p>
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий	<p><b>13-15 баллов</b> - обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
<p><b>III. Учебно-организационные умения и навыки.</b> 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</p>	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	<p><b>1-3 балла</b> - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе.</p> <p><b>4-6 баллов</b> - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.</p>
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	<p><b>7-9 баллов</b> - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда</p>

3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	ответственен. <b>10-12 баллов</b> - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. <b>13-15 баллов</b> - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания.
---	--	--

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень

### Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., ЦДЮТур РФ, 1994.
4. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ "Турист", 1989.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 2001.
6. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М., ЦРИБ "Турист", 2003.
7. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. М., ФиС, 2004.
8. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 2006.
9. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. М., "Знание", 2000.
10. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ "Русский раритет", 2003.
11. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ "Турист", 1986.
12. Григорьев В.Н. Водный туризм. М., Профиздат, 2000.
13. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. М., "Лесная промышленность", 2001.
14. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. М., ФиС, 2008.
15. Казанцев А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. М., ЦДЭТС МП РСФСР, 2005.

16. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
17. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 2007.
18. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 2007.
19. Кублицкий Г. Весь шар земной. М., "Детская литература", 2006.
20. Кук Ф. Мое обретение полюса. М., "Мысль", 2007.
21. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮ Тур Минобразования России, 2007
22. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., ЦДЮТур МО РФ, 2007.
23. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». - М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
24. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско – краеведческих объединений учащихся. – М., ЦДЮТур Минобразования России, 1999.
25. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
26. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.:Академия, 2004.
27. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 2009.
28. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. М., ЦРИБ "Турист", 2001.
29. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. М., Профиздат, 2007.
30. Самодельное туристское снаряжение. Сост. П.И. Лукоянов. М., ФиС, 2006.
31. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. М., Просвещение, 2000.
32. Федоров Ф.В. Дикорастущие пищевые растения. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2009.
33. Шibaев А.В. Переправа. Программированные задания. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
34. Штюрмер Ю.А. Общественно-полезная работа самодеятельных туристов. М., ЦРИБ "Турист", 2000.
35. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., ФиС 2003.

### **Список литературы для детей и для родителей:**

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 1996.- 144 с.
2. Барина И.И.; Плешаков А.А.; Сонин Н.И. Учебник – ФГОС - География начальный курс 5 класс Москва; ДРОФА; «Вертикаль»; 2014 г
3. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.

Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.

4. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М: Прогресс, 1983. - 273 с.
5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.
7. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы, 2016 г.
8. Минделевич С. Пора в поход! - М.: "Молодая гвардия", 1985. - 180 с.
9. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ - М.: Просвещение, 1994. – 175 с.
10. Чижевский К. Е. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. - М.: АСТ, 1997.
11. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М., ЦРИБ "Турист", 1992.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
2. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях <http://www.hardtime.ru>  
Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>
3. Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
4. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru> Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
5. «Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompass.ru/compass/bezopasnost\\_det](http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det)
6. Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>
7. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>

8. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp)
9. Школа выживания [http://www.nexplorer.ru/news\\_\\_12745.htm](http://www.nexplorer.ru/news__12745.htm)
10. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>.



**Т Е С Т**  
**«Школа безопасности»**  
 работа выполняется в течение 15 минут.

**I вариант**

<p><b>1.</b> Назови самую главную опасность, подстерегающую нас в квартире.</p> <p>а) затопление          б) пожар          в) громкая музыка</p>	<p><b>7.</b> При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:</p> <p>а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио)          б) быстро занять возвышенное место и подавать сигналы бедствия          в) спуститься в подвал и подавать сигналы бедствия</p>
<p><b>2.</b> Возвращаясь вечером домой, вы будете:</p> <p>а) идти кратчайшим путём через пустыри, свалки и плохо освещённые места          б) идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги          в) воспользуетесь попутным транспортом</p>	<p><b>8.</b> Рука регулировщика с жезлом поднятая вверх. Какому сигналу светофора соответствует?</p> <p>а) красному          б) жёлтому          в) зелёному</p>
<p><b>3.</b> В солнечный полдень тень указывает направление на:</p> <p>а) юг          б) север          в) запад</p>	<p><b>9.</b> Сколько раз надо посмотреть налево и направо перед переходом дороги?</p> <p>а) 1 раз          б) 3 раза          в) столько, сколько нужно, чтобы убедиться в отсутствии транспорта</p>
<p><b>4.</b> Обеззараживание воды в полевых условиях осуществляется:</p> <p>а) очисткой через песочный фильтр          б) очисткой через фильтр из глины, ваты и материи          в) кипячением воды</p>	<p><b>10.</b> Процесс горения протекает при наличии:</p> <p>а) возможности для теплообмена          б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения          в) горючего вещества и восстановителя</p>
<p><b>5.</b> При движении зимой по льду замёрзших рек необходимо:</p> <p>а) идти осторожно плотной группой обязательно на лыжах          б) увеличить интервалы между членами группы, расстегнуть крепления лыж, приготовить верёвку          в) снять лыжи и двигаться пешком</p>	<p><b>11.</b> Аммиак – это:</p> <p>а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха          б) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых яблок          в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха</p>
<p><b>6.</b> При извержении вулкана, находясь близко от него, необходимо:</p> <p>а) убежать перпендикулярно движению лавовых потоков          б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие          в) укрыться за большим камнем</p>	<p><b>12.</b> Противорадиационное укрытие (ПРУ) защищает от:</p> <p>а) ударной волны          в) сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ)          б) радиоактивного заражения</p>

<p><b>13.</b> Что скорее может привести к несчастным случаям на уроках физики, химии, труда, физической культуры?</p> <p>а) плохое самочувствие б) невыполнение требований безопасности, баловство и невнимательность в) временное отсутствие преподавателя на уроке</p>	<p><b>16.</b> Пассивный курильщик – это человек:</p> <p>а) находящийся в одном помещении с курильщиком б) выкуривающий до двух сигарет в день в) выкуривающий одну сигарету натошак</p>
<p><b>14.</b> Что запрещается делать при обработке раны?</p> <p>а) удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану настойку йода. б) разговаривать с пострадавшим в) вызывать «скорую помощь»</p>	<p><b>17.</b> Три основных признака наркомании и токсикомании – это:</p> <p>а) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения б) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику в) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения</p>
<p><b>15.</b> До истечения какого времени человека, находящегося в терминальном состоянии, ещё можно спасти?</p> <p>а) любого б) 5 минут в) 10 минут</p>	<p><b>18.</b> Какие необходимы действия при обнаружении бесхозной вещи в транспорте?</p> <p>а) предупредить пассажиров и осмотреть эту вещь б) сообщить водителю и эвакуироваться из транспорта при полной остановке в) попросить пассажиров забрать эту вещь</p>

### Т Е С Т

#### «Школа безопасности»

работа выполняется в течение 15 минут.

#### II вариант

<p><b>1.</b> Бытовым газом в квартире (доме) можно отравиться в результате:</p> <p>а) полного сгорания газа б) неполного сгорания газа в) отключения электроэнергии в квартире</p>	<p><b>7.</b> Наибольшее число детей попадают в дорожно – транспортные происшествия в возрасте:</p> <p>а) от 5 до 7 лет б) от 7 до 14 лет в) от 14 до 16 лет</p>
<p><b>2.</b> Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током в квартире?</p> <p>а) немедленно приступить к оказанию первой медицинской помощи б) отключить в доме электричество в) позвать взрослых</p>	<p><b>8.</b> Можно ли начинать переход проезжей части дороги при мигающем зелёном сигнале светофора?</p> <p>а) нельзя б) можно, но осматриваясь по сторонам в) можно, если идёшь с кем-то вдвоём</p>

<p><b>3.</b> Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении воров в своей квартире?</p> <p>а) кричать, звать на помощь  б) расспросить воров о цели их пребывания  в) быстро уйти, захлопнуть дверь, закрыть на ключ</p>	<p><b>9.</b> К поражающим факторам взрыва относятся:</p> <p>а) высокая температура и волна прорыва  б) осколочные поля и ударная волна  в) сильная загазованность местности</p>
<p><b>4.</b> При устройстве шалаша крышу следует накрывать:</p> <p>а) сверху – вниз  б) снизу - вверх  в) безразлично как</p>	<p><b>10.</b> Хлор – это:</p> <p>а) зеленовато – жёлтый газ с резким запахом, тяжелее воздуха  б) парообразное вещество с запахом горького миндаля  в) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)</p>
<p><b>5.</b> Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:</p> <p>а) не менее 5 см.  б) не менее 15 см.  в) не менее 10 см.</p>	<p><b>11.</b> К индивидуальным средствам защиты относятся:</p> <p>а) убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ)  б) противогазы, респираторы и защитные костюмы  в) средства защиты кожи и защитные каски</p>
<p><b>6.</b> Действие цунами не опасно:</p> <p>а) на равнинных побережьях  б) в открытом океане  в) на побережьях с пологим берегом</p>	<p><b>12.</b> Что должно быть по пожарной безопасности в кабинетах физики, химии, труда, информатики?</p> <p>а) пожарный рукав и водяной гидрант  б) топор, ведро и багор  в) огнетушитель, песок и вода</p>

<p><b>13.</b> От чего возникает болевой шок?</p> <p>а) от страха, сильных переживаний  б) от сильных, нестерпимых болей  в) от высокой температуры тела</p>	<p><b>16.</b> Здоровье человека на 50% зависит от:</p> <p>а) экологических факторов  б) индивидуального образа жизни  в) состояния медицинского обслуживания населения</p>
<p><b>14.</b> Что такое экстренная реанимационная помощь?</p> <p>а) это помощь при простудных заболеваниях  б) оживление пострадавшего, если он впал в терминальное состояние  в) помощь при сильном нервном расстройстве человека</p>	<p><b>17.</b> Признаки наркотического отравления – это:</p> <p>а) насморк, горечь во рту, залиvistый беспричинный смех, пожелтение кожи  б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк  в) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи</p>

15. Что необходимо сделать при ожогах кожи кислотой?  
 а) смазать поражённое место растительным маслом  
 б) промыть поражённое место водой, наложить примочку с раствором питьевой соды  
 в) промыть рану спиртом

18. Признаки указывающие на наличие взрывчатого вещества в данном месте:  
 а) голос кукушки, цветные нити и запах одеколона  
 б) скрежет металла, запах ванилина  
 в) тиканье часов, торчащие проводки, запах несвойственный данному месту

ОТВЕТЫ:

I – В	II – В
1	б
2	б
3	б
4	в
5	б
6	б
7	б
8	а
9	в
10	б
11	в
12	в
13	б
14	а
15	б
16	а
17	б
18	б
1	б
2	б
3	в
4	б
5	в
6	б
7	б
8	а
9	б
10	а
11	б
12	в
13	б
14	б
15	б
16	б
17	в
18	в