

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Новомалыклинский районный центр внешкольной работы
«Алые паруса»**

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от «24» «08» 2022 г № 1



Утверждаю
Директор МБУ ДО
Новомалыклинский РЦВР
«Алые паруса»
Л.Н.Бурмистрова
Приказ от «24» «08» 2022 г № 24

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации программы:
1 год
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Долгова Мария Ивановна,
педагог дополнительного образования

с. Новая Малыкла, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семьеведение» разработана на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05 2015 № 996-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
6. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
7. СанПин 2.43648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»
9. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»

Уровень освоения содержания программы: **стартовый**.

Данная программа имеет *социально-гуманитарную* направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Изучение «Семьеведения» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему их знаний о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

СЕМЬЯ — базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- гражданским союзом мужчины и женщины;
- наличием детей в семье;
- общностью быта членов семьи;
- тесными экономическими, юридическими, социальными, нравственными и психологическими связями.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Актуальность

Семья — один из важнейших социальных институтов общества и одновременно малая социальная группа, которая оказывает первостепенное влияние на личность.

Семья меняется не только под воздействием социально-политических и социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития. Семьеведение — как наука, нацеленная на осмысление сущности семьи, изучает особенности развития семейных отношений, специфику внутренних и внешних связей семьи.

Изучение программы «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Педагогическая целесообразность

Исходя из проблемы, была определена ведущая педагогическая идея: создание оптимальных условий через организацию дополнительного образования для духовно-нравственного воспитания обучающихся, необходимого современному ребенку для дальнейшей адаптации к окружающему миру, то есть социализации.

Новизна программы

Новизна опыта состоит в использовании семейных традиций, выявлении условий развития духовно-нравственных ценностей; в создании системы методов и средств, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников, что будет являться неременным условием их успешной социализации.

Целью программы является формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- формирование осознанного и уважительного отношения к семейным ценностям;
- содействие формированию духовно-нравственной позиции обучающихся.

Развивающие:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие познавательной активности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Продолжительность – 1 год.

Адресат программы

Реализация данной программы предназначена для детей 9-10 лет, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, интеллектуальное развитие которых соответствует нормативному или пограничному уровню.

Объем программы: общее количество в год – 72 часа.

Режим работы программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

Среда 12.30 – 13.10

Пятница 12.30 – 13.10

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, викторина, практическое занятие, творческая мастерская и др.

Форма обучения: очная, программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные

на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

Теоретическая база программы

Ознакомление детей с семейными традициями, обычаями, ценностями помогает расширить связи ребёнка с семьей, предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные универсальные учебные действия

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-

<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. 	<p>познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 	<p>выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
---	---

Предметные результаты освоения программы:

Семьеведение - это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях её организации.

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семьеведения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс её формирования и развития как устойчивой социальной системы.

В результате ознакомления с содержанием программы обучающиеся должны:

знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

владеть приёмами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Ожидаемые результаты обучения

Обучающийся *должен знать*:

- основные понятия дисциплины «Семьеведение»;
- специфику организации жизнедеятельности семей с разным числом детей;

Обучающийся *должен уметь*:

- применять полученные знания при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- защищать интересы традиционной семьи (полной, в официальном браке, гетеросексуальной, с несколькими детьми, благополучной) как для отдельного индивида, так и для общества.

Критерии оценок текущей аттестации

В течение учебной четверти оценки ставятся за выполнение практических, творческих работ, за активность во время уроков, за выполнение психологических упражнений, за творческие проекты, за письменные ответы на вопросы.

Три уровня результатов

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Обучающийся должен уметь:

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, интернете;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся

между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Обучающийся должен овладеть:

- настойчивостью, собранностью, организованностью, аккуратностью, развить навыки сотрудничества;
- умением работать в минигруппе, культурой общения, ведения диалога;
- бережным отношением к школьному имуществу;
- навыками здорового образа жизни в семье.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять творческие проекты;
- готовить к защите и защищать несложные проекты по заданной теме;
- оказывать помощь в овладении компьютером членам своей семьи;
- развивать собственные творческие способности в сфере программирования.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.

На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Виды и формы контроля:

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

1. Участие обучающихся в конкурсах.
2. Создание тематических проектов.
3. Учебные практикумы (каждое занятие).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Семейные роли	26	10	16	Опрос
2	Семейные традиции	26	6	20	Беседа
3	Семейные праздники	20	2	18	Беседа, викторины.
	Всего	72	18	54	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Семейные роли (26 часов)

Тема: Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме (6 часов).

Теория: Знакомство с многообразием семейных ролей.

Практика: Беседа. Выполнение заданий на раздаточном материале.

Тема: Деньги – зачем они нужны (6 часов).

Теория: Откуда берутся деньги. Как правильно вести семейный бюджет.

Практика: Беседа. Выполнение заданий на раздаточном материале. Игры.

Тема: Если кто-то меня обидел (6 часов).

Теория: Как вести себя при ссоре. Главное в семье – лад и гармония.

Практика: Беседа. Выполнение заданий на раздаточном материале.

Тема: Папа – самый главный мужчина в семье (4 часа).

Теория: Взаимодействие папы с остальными членами семьи. Как быть помощником.

Практика: Беседа. Выполнение заданий на раздаточном материале.

Тема: Мама – мой лучший друг (4 часа).

Теория: Какое место в моей жизни занимает мама.

Практика: Беседа. Выполнение заданий на раздаточном материале.

2. Семейные традиции (26 часов)

Тема: Спортивные занятия – правило жизни семьи (10 часов).

Теория: Зачем нужны спортивные занятия дома.

Практика: Беседа. Выполнение заданий на раздаточном материале.

Тема: Музыка в доме (6 часов).

Теория: Для чего необходима музыка.

Практика: Беседа. Выполнение заданий на раздаточном материале.

Тема: Как я берегу своё здоровье (10 часов).

Теория: Что такое здоровье? Как о нем заботиться.

Практика: Беседа. Выполнение заданий на раздаточном материале.

3. Семейные праздники (20 часов).

Тема: Я поздравляю всех родных с праздником (12 часов).

Теория: Какие бывают праздники? Кто в них участвует?

Практика: Беседа, викторина.

Тема: Поздравляем мам и бабушек с женским днем (4 часа)

Теория: История возникновения праздника.

Практика: Изготовление открыток для мам и бабушек.

Тема: С днем защитника Отечества! (2 часа).

Теория: История возникновения праздника.

Практика: Изготовление открыток для пап и дедушек.

Подведение итогов (2 часа)

Защита проекта

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02	Согласно расписанию	Беседа, выполнение заданий на раздаточном материале	6	Я тоже хозяин/хозяйка в своем доме	Кабинет 6	Опрос
		07						
		09						
		14						
		16						
21								
2	сентябрь	23	Согласно расписанию	Беседа, выполнение заданий на раздаточном материале, игры	6	Деньги – зачем они нужны	Кабинет 6	Опрос
	октябрь	28						
		30						
		05						
		07						
19								
3	октябрь	21	Согласно расписанию	Беседа, выполнение заданий на раздаточном материале	6	Если кто-то меня обидел	Кабинет 6	Опрос
	ноябрь	26						
		28						
		02						
		09						
11								
4	ноябрь	16	Согласно расписанию	Беседа, выполнение заданий на раздаточном материале	4	Папа – самый главный мужчина в семье	Кабинет 6	Опрос
	декабрь	18						
		30						
		02						
5	декабрь	07	Согласно расписанию	Беседа, выполнение заданий на раздаточном	4	Мама – мой лучший друг	Кабинет 6	Опрос
		09						
		14						

		16		материале				
6	декабрь январь	21	Согласно расписанию	Беседа, викторина	8	Я поздравляю всех родных с праздником	Кабинет 6	Беседа, викторина
		23						
		28						
		30						
		11						
		13						
		18						
		20						
7	январь февраль	25	Согласно расписанию	Беседа, выполнение заданий на раздаточном материале	6	Музыка в доме	Кабинет 6	Беседа
		27						
		01						
		03						
		08						
		10						
8	февраль	15	Согласно расписанию	Беседа, изготовление открыток	2	С днем защитника Отечества!	Кабинет 6	Беседа, викторина
		17						
9	март	10	Согласно расписанию	Беседа, изготовление открыток	2	Поздравляем мам и бабушек с женским днем	Кабинет 6	Беседа, викторина
		15						
10	март апрель	17	Согласно расписанию	Беседа, выполнение заданий на раздаточном материале	10	Как я берегу своё здоровье	Кабинет 6	Беседа
		22						
		24						
		29						
		31						
		05						
		07						
		19						

		21						
		26						
11	апрель май	28	Согласно расписанию	Беседа, выполнение заданий на раздаточном материале	10	Спортивные занятия – правило жизни семьи	Кабинет 6	Беседа
		03						
		05						
		10						
		12						
		17						
		19						
		24						
		26						
		31						

УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся на базе МОУ Новомалыклинская НОШ.

Между организациями МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» и МОУ Новомалыклинская НОШ заключен договор сетевого взаимодействия.

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально – техническое обеспечение.

Кабинет: занятия проводятся в кабинете начальных классов;

Технические средства обучения: компьютер, проектор, фотоаппарат, аудиосистема;

Учебно-методические: разработки педагога для обеспечения образовательного процесса и проведения занятий (учебно – тематический план, технологические карты, рисунки, иллюстрации, наглядные пособия, схемы, грамоты)

Материалы: цветная бумага, картон, клей, краски

Инструменты: ножницы

Оборудование для занятий в кабинете: стол учительский - 1шт., столы ученические;

Дидактический материал:

- Использование учебных пособий и книг.
- Сценарии массовых мероприятий, разработка для досуга воспитанников.
- Наглядные пособия поделок и изделий, собственноручно изготовленных педагогом.
- Творческие работы, стенды и т. д.
- Образцы изделий, узоров.

Общие правила техники безопасности.

- Бережно относиться к имуществу.
- Работать начинать только с разрешения руководителя.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

единства обучения, развития и воспитания;

последовательности: от простого к сложному;
систематичности;
активности;
наглядности;
интеграции;
прочности;
связи теории с практикой.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита мини проектов, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовительный этап:
 - организационный момент;
 - подготовка учащихся к работе на занятии;
 - выявление пробелов и их коррекция;
 - проверка творческого, практического задания.
2. Основной этап:
 - подготовка к новому содержанию;
 - обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно – познавательной деятельности;
 - формулировка темы, цели учебного занятия;

- усвоение новых знаний и способов действий (использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность);

- применение пробных практических заданий, которые дети выполняют самостоятельно.

3. Практическая работа.

4. Итоговый этап:

- подведение итога занятия что получилось, на что надо обратить внимание, над чем поработать;

- мобилизация детей на самооценку;

- рефлексия.

Воспитательная деятельность. Работа с родителями

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в документах Федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В рамках дополнительной образовательной программы предусмотрено проведение: (творческих конкурсов, реализация творческих проектов, посещение библиотеки, выставок и концертов и т. д.). Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;

- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебной деятельности. Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь

поколений является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия;
- совместное проведение экскурсий и посещение выставок, музеев.

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ обучающихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. Алоева М.А. Лучшие родительские собрания в начальной школе: 1-2-классы / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 311, [1] с.
2. Вахрушева И.Г., Л.В. Блинова «Программа профилактической работы с родителями детей начальной школы «Путь к успеху». – Казань, 2007.
3. Горбунова Н.А. Родительские собрания в начальной школе: Часть II/Сост. Н.А. Горбунова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003. – 96с.
4. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – [3] с.: ил.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 класса)/Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005. – 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
6. Дик Н.Ф. Классные часы в 3-4 классах / Н.Ф. Дик. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 311, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
7. Степанова С.В. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении. // Начальная школа. – 2008. – №5. – С. 3-4.
8. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с.
9. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007.–204с.
10. Плинер Я.Г. В.А. Бухвалов. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
11. Рахимов А.З. Психология семьи: Уфа: Баш ГПУ, 1999.
12. Тимарцева Л.В. Изучение истории семьи.// Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 67-74.
13. Токарева Н.А. Роль семейных отношений в нравственном воспитании ребенка. // Начальная школа. – 2008. – №5. – С. 19-21.
14. <http://www.zavuch.info/>

Для обучающихся и родителей

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 592 с.
3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
4. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
5. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
6. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
7. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. 64 с.
8. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
9. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. 152 с.
10. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
11. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
12. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
13. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
14. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
15. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала. – Новосибирск, 2000.

16. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.

17. Савинов Л. И. Семейное образование: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.

Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. –

Приложение №1

Диагностика результатов образовательной деятельности.

Итоговая аттестация по дополнительной программе «Семьеведение»

руководитель: Долгова Мария Ивановна

педагог дополнительного образования

Проявление осознанных и уважительных чувств к семейным ценностям

Оценка результатов по уровням:

Низкий уровень – 3б

Средний уровень – 4б

Высокий уровень – 5б.

Приложение № 2

Протокол промежуточной аттестации

Форма проведения: «Зачетное задание»

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Грамотно организовать рабочее место и планировать свою работу	Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость	Грамотно Оформлять работу	Формулировать мысли	Анализировать свою работу

Дата:

Подпись педагога