

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Новомалыклинский районный центр внешкольной работы  
«Алые паруса»**

**Принято**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «24» «08» 2022 г № 1



**Утверждаю**  
Директор МБУ ДО  
Новомалыклинский РЦВР  
«Алые паруса»  
Л.Н.Бурмистрова

**Приказ от «24» «08» 2022 г № 24**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПТИЦА СЧАСТЬЯ»**

**Возраст обучающихся: 9-11 лет**  
**Срок реализации программы:**  
1 год  
**Уровень: стартовый**

Автор-составитель:  
Сидорова Евгения Владимировна,  
педагог дополнительного образования

с. Новая Малыкла, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Птица счастья» разработана на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05 2015 № 996-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196);
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
6. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
7. СанПин 2.43648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»
9. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»

Данная программа имеет **социально-гуманитарную** направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Россия – страна великой культуры и духовности. Духовность и нравственность всегда ценились

выше богатства. В настоящее время наблюдается духовно-нравственный кризис личности. Ф. И. Тютчев писал: «Не плоть, а дух растлился в наши дни. И человек отчаянно тоскует».

Сегодня в обществе духовно-нравственное воспитание молодежи является приоритетным, как важнейший фактор возрождения российской государственности и культуры, национального достоинства и нравственного здоровья народа. Необходимо способствовать формированию у молодых людей целостного мировоззрения, основой которого, традиционно для России, является культура Православия.

В основе традиционного русского воспитания всегда лежало православное вероучение, система образования была крепка православным укладом воспитания детей. Родители учились смотреть на детей, как на дар Божий. А дети с почтением относились к своим родителям. Традиционное воспитание делает человека патриотом, любящим свой народ и Отечество.

Таким образом, построение системы духовно-нравственного воспитания предполагает возрождение в современном российском обществе полноты православной жизни, а в образовании – восстановление системы традиционных духовно-нравственных ценностей, традиционного содержания образования, системы традиционных отношений между педагогами и детьми.

### **Актуальность**

За последние десятилетия Россия пережила кризис идейно-нравственных ценностей: обесценивание значимости духовности привело к развитию негативных явлений практически во всех сферах социальных отношений. Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Детство – это удивительная страна. Её впечатления остаются на всю жизнь. Человек как храм закладывается в детстве. В сегодняшней жестокой действительности ребёнку необходимо введение в традиционную духовную культуру. Ведь культура – это организованная человеком среда обитания, это совокупность связей и отношений человека и природы, искусства и человека, человека и общества, человека и Бога.

Восстановления культурно–исторических ценностей является настолько трудной, что эффективность ее решения может быть обеспечена только общими совместными действиями педагогов, священнослужителей и родителей.

Все это доказывает особую значимость и актуальность по внедрению и реализации в учебный процесс программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе православных традиций. Ведь сегодня мы живем в обществе, которое ищет выход из духовного кризиса, из той тупиковой ситуации, в которой оно оказалось на протяжении ряда последних лет. Но как мы видим времена необратимо изменились: храм никогда не бывает пуст, в большие православные праздники он даже не может вместить всех желающих. Дети идут в Воскресные школы и Духовно-просветительские центры. Родители освящают дома, многие придерживаются поста. Взрослые принимают таинства крещения, исповеди, причастия, венчания. Воочию виден интерес и потребность в православных ценностях. А это и есть показатель духовного возрождения.

### **Педагогическая целесообразность**

Исходя из проблемы, была определена ведущая педагогическая идея: создание оптимальных условий через организацию дополнительного образования для духовно-нравственного воспитания обучающихся, необходимого современному ребенку для дальнейшей адаптации к окружающему миру, то есть социализации.

### **Новизна программы**

Новизна опыта состоит в использовании православных традиций, выявлении условий развития духовно-нравственных ценностей; в создании системы методов и средств, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников, что будет являться неременным условием их успешной социализации.

**Целью** формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности обучающихся.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- Содействовать формированию духовно-нравственной позиции обучающихся.

*Развивающие:*

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развивать познавательную активность обучающихся.

*Воспитательные:*

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью воспитательной работы современной школы.

Проблемы, возникающие в современной школе:

1. Духовное оскудение человека привело к созданию системы ценностей общества потребления, основанного на эгоизме.
2. Невысокая социализация личности ребёнка. Непонимание и нежелание усваивать образцы поведения, социальные нормы и ценности, необходимые для успешного функционирования в обществе.
3. Сопереживание другим людям сместилось на переживания лишь собственной удачи.
4. Недостаточное проявление творческих способностей учащихся, как результат невысокой познавательной активности.
5. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от истории страны, исторического опыта поколений.

Именно поэтому возникла необходимость разработки воспитательной системы, в основе которой лежит создание педагогических условий, позволяющих эффективно организовать формирование нравственных качеств личности.

**Продолжительность** – 1 год. Программа разделена на модули.

1 модуль – начальный, констатирующий. На этом этапе проводится диагностика и выявление уровня сформированности нравственных качеств у обучающихся, изучение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта по проблеме духовно-нравственного воспитания. Обучающиеся начинают посещать храм в праздники, рассказывают краткое житие святых в стихотворениях, смотрят мультфильмы о житии святых.

2 модуль – основной, формирующий. На формирующем этапе проводится создание и апробирование на практике специальных учебно-воспитательных заданий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей и социально значимой деятельности на основе формирования теоретического мышления и сознания обучающихся. На данном этапе осуществляется обобщение работы по проекту, определение проблем, возникших в ходе реализации целей и задач, пути их решения.

### **Адресат программы**

Реализация данной программы предназначена для детей 9-11 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов интеллектуальное развитие которых соответствует нормативному или пограничному уровню.

**Объем программы:** общее количество в год – 72 часа.

### **Режим работы программы**

Работа в группе проводится 2 раза в неделю, по 1 часу, продолжительность которых составляет: в группе – 45 минут

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Тип занятий:** комбинированный, диагностический, практический.

**Форма проведения занятий:** беседа, наблюдение, обсуждение, занятие-игра, игра сюжетно-ролевая, викторина, практическое занятие, творческая мастерская и др.

**Форма обучения:** очная, программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

### **Дистанционное обучение**

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Фестиваль;
- Виртуальные экскурсии;
- Тестирование;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

### **Теоретическая база программы**

Духовно-нравственное воспитание помогает расширять связи ребёнка с окружающим миром, предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновения в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

## **Технология программы**

### **1. Организационная форма - создание православного календаря**

Для реализации программы предлагается ввести православный календарь. Православный календарь – это древнее изобретение человечества, которое в наши дни пользуется заслуженной популярностью. В этом календаре отражены все периоды жизни, важные для жизни воцерковленного человека. А поскольку церковь играет немалую роль в жизни современного общества, популяризации православных календарей сложно удивляться. В православном календаре мы отразили наиболее значимые события церковной жизни: великие праздники, посты, дни поминовения усопших.

**2. Организация воспитательного процесса.** В системе воспитательной работы, где главным направлением является духовно-нравственное воспитание, существует несколько принципов:

1) *Принцип построения* уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующий решению вышеуказанных задач;

2) *Принцип культуросообразности* в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

3) *Принцип расширения связей* ребенка с окружающим миром предполагает обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, приобщение к культуре родного края.

4) *Принцип приоритетности* регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного фольклора, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников;



5) *Принцип рефлексивной позиции* предполагает создание условий для рефлексии воспитанниками, произошедших с ними изменений и анализа складывающихся отношений в коллективе, семье, обществе;

6) *Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу* ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации

7) *Активизация познавательного интереса* к изучению культуры родного края и его православных традиций.

### **3. Описание содержания воспитания**

В основе моего опыта лежит теоретическая модель методической системы приобщения школьника к культурному наследию страны, культуре родного края. Воспитательное пространство, в котором разворачивается взаимодействие детей и учителя, наполненное определёнными устойчивыми социально-психологическими отношениями, влияющими на состояние души каждого присутствующего на уроке.

### **4. Описание средств достижения целей**

Православный календарь включает организацию следующих видов деятельности, направленных на достижение воспитательных результатов трех уровней и воспитательных эффектов:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

### **Планируемые результаты освоения программы «Птица счастья»**

### **Личностные результаты изучения программы**

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований.

### **Метапредметные результаты программы «Птица счастья»**

- развитие познавательной деятельности младшего подростка в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение описывать памятные события родного края, школы, семьи;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание имён и подвигов величайших просветителей, героев и святых людей России;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;

- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

### **Способы определения результативности**

Результаты программы отслеживаются в портфолио обучающихся.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной программы**

Контроль и оценка обучающихся в объединении осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в форме викторин, защиты проектной работы.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Модуль 1**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Что такое православная вера.	2	2		Опрос
2	Духовное в реальном мире	2	2		Теоретическая беседа
3	Православный календарь	30	15	15	Беседа, проекты, мини-концерт, викторины.
	Итого	34	19	15	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие (2 ч)

***Тема: Что такое православная вера? (2 ч)***

*Теория:* Знакомство с работой программы. Анкета (опрос). Знакомство с правилами поведения.

### 2. Духовное в реальном мире (2 ч)

***Тема: Представление о Боге (2 ч)***

*Теория:* Знакомство с Библией.

### 3. Православный календарь (30 ч)

***Тема: Православные праздники, их история и традиции (2 ч)***

*Теория:* Зачем нужен праздник. Православный календарь. Содержание и смысл праздника. Дванадесятые праздники.

*Практика:* Составление книжки-малышки на основе детских рисунков. Мини-проект «Мой любимый праздник».

***Тема: Православные праздники сентября, их история и традиции, экскурсия в храм (4 ч.)***

*Теория:* Об Успении и Рождестве Пресвятой Богородицы.

*Практика:* Значение этих праздников для христианина.

***Тема: Православные праздники октября, их история и традиции, экскурсия в храм, участие в православном празднике (8 ч);***

*Теория:* Покров Пресвятой Богородицы. Покров - особый день осени.

*Практика:* Покрова – свадеб пора. Народные приметы на Покров

***Тема: Православные праздники ноября, их история и традиции экскурсия в храм, участие в престольном празднике села Дмитрий Солунский (8 ч)***

*Теория:* Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария? День материнской святости.

*Практика:* Мини-концерт, посвящённый Дню Матери.

***Тема: Православные праздники декабря, их история и традиции, экскурсия в храм (8 ч)***

*Теория:* Что мы видим в православном храме? Православный храм-дом Божий. Что нам ведают иконы. Кого писали на иконах?

*Практика:* Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона? Проект «Иконы». Представление семейных презентаций.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Согласно расписанию	Беседа	2	Вводное занятие. Теоретическая часть	Кабинет 2	Опрос
<b>Раздел № 2 Духовное в реальном мире (2 ч)</b>								
2	сентябрь		Согласно расписанию	Беседа	1	Представление о Боге	Кабинет 2	Беседа
3	сентябрь		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	1	Православные праздники сентября	Кабинет 2	Беседа
<b>Раздел 3 Православный календарь (30 ч)</b>								
4	Сентябрь,		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	2	Православные праздники, их история и традиции	Кабинет 2	Беседа
5	Сентябрь,		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	4	Православные праздники сентября, их история и традиции, экскурсия в храм	Кабинет 2	Беседа
6	Октябрь		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	8	Православные праздники октября, их история и традиции, экскурсия в храм, участие в престольном празднике села	Кабинет 2	Беседа
7	Ноябрь		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	8	Православные праздники ноября, их история и традиции	Кабинет 2	Беседа

8	Декабрь		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	8	Православные праздники декабря, их история и традиции, экскурсия в храм	Кабинет 2	Беседа
---	---------	--	---------------------	---	---	---	-----------	--------

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		
2	Православный календарь	36	18	18	Творческий конкурс, фотоотчет, проектные работы
	Итого	38	20	18	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА

#### **Вводное занятие (2 ч)**

##### ***Тема: Что такое православное вера? (2 ч)***

*Теория:* Знакомство с работой программы. Анкета (опрос). Знакомство с правилами поведения.

#### **Православный календарь (36 ч)**

##### ***Тема: Православные праздники января, их история и традиции, участие в творческих православных конкурсах (6 ч)***

*Теория:* Рождество Христово - главный христианский праздник. Зимние игры и забавы детей. На Рождество традиции выполняйте, приметы соблюдайте — весь год с удачей прошагайте!

*Практика:* Мини-проекты «Традиции моей семьи». Акция «Готовим ёлочные игрушки в подарок детям Воскресной школы». О празднике. Крещение Господне (Богоявление). Священная история в рассказах для детей.

##### ***Тема: Православные праздники февраля, их история и традиции, изучение жития святых воинов (8 ч)***

*Теория:* История праздника. Народные обычаи и приметы на Сретенье.

*Практика:* Традиция освящения свечей.

##### ***Тема: Православные праздники марта, их история и традиции, экскурсия в храм (9 ч)***



*Теория:* Подготовка к Великому посту. Праздник Масленицы. О развлечениях и обрядах на Масляничной неделе.

*Практика:* Акция «Праздник с блинами для малышей».

***Тема: Православные праздники апреля, их история и традиции, экскурсия в храм (8 ч)***

*Теория:* Для чего бог пришёл к людям? Христос Спаситель. О добре и зле. Как бог строил дом спасения человека. Творческий проект «Храмы – храмы своими руками».

*Практика:* Благовещение Пресвятой Богородицы — важная временная граница. Красивые традиции. Заклички. Просфора. Традиция, исполненная глубокого смысла — «Птицам волю!». Выпуск школьной газеты, листовок «Их осталось мало». Составление сборника закличек.

***Тема: Православные праздники мая, их история и традиции, экскурсия в храм (5 ч)***

*Теория:* Кто добро творит, того бог благословит. Акция «Согреть своим сердцем».

*Практика:* Изготовление и вручение поздравительных открыток, посвящённых Победе и поделок в подарок ветеранам.

Праздник для всей семьи: «Владимир-красное солнышко. Крещение спустя 1000 - ление».

Подведение итогов. Защита проектной работы.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	2	Инструктаж по технике безопасности	Кабинет 2	Беседа
<b>Православный календарь (36 ч)</b>								
2	Январь		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	6	Православные праздники января	Кабинет 2	Беседа
3	февраль		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	8	Православные праздники февраля	Кабинет 2	Беседа
4	Март		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	9	Православные праздники марта	Кабинет 2	Беседа
5	Апрель		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	8	Православные праздники апреля	Кабинет 2	Беседа
6	Май		Согласно расписанию	Беседа, игровые занятия, экскурсии в храм	5	Православные праздники мая	Кабинет 2	Творческий конкурс, фотоотчет, проектные работы

## **УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Занятия проводятся на базе МОУ Новомалыклинская НОШ.

Между организациями МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» и МОУ Новомалыклинская НОШ заключен договор сетевого взаимодействия.

*Для успешной реализации программы необходимо следующее материально – техническое обеспечение*

Кабинет: занятия проводятся в кабинете начальных классов;

Технические средства обучения: компьютер, проектор, фотоаппарат, аудиосистема;

Учебно-методические: разработки педагога для обеспечения образовательного процесса и проведения занятий (учебно – тематический план, технологические карты, рисунки, иллюстрации, наглядные пособия, схемы, грамоты)

Материалы: цветная бумага, картон, клей, краски

Инструменты: ножницы

Оборудование для занятий в кабинете: стол учительский - 1шт., столы ученические;

Дидактический материал:

- Использование учебных пособий и книг.
- Сценарии массовых мероприятий, разработка для досуга воспитанников.
- Наглядные пособия поделок и изделий, собственноручно изготовленных педагогом.
- Творческие работы, стенды и т. д.
- Образцы изделий, узоров.

Общие правила техники безопасности.

- Бережно относиться к имуществу.
- Работать начинать только с разрешения руководителя.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2015 - №11 – С. 68-71
2. Артюхова И. С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 1999- №4.- С.78-80
3. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68
4. Богуславский М. В. Воспитание ценностных ориентаций личности школьника: современный подход./ М. В. Богуславский// Классный руководитель.- 2009- №8 –С.21-28
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
6. Ильин И.А. Духовный мир сказки. – М.: 1993
7. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 - №6 – С. 3-6
8. Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения./Л.И.Матвеева-Ленинград, 1989 -265с.
9. Материалы православных интернет-сайтов «Светлячок», «Школа радости», «Ерошка», «Радость моя», «Слово», «Няня», «Детская Библия», «Православные рассказы», «Православное христианство», «Детская страничка».
10. Серебряное слово: Этико - речевые традиции русского народа/ Под ред. В.В. Соколовой. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр – 198 с

### **Список литературы для детей и родителей:**

1. Азбука православия. – Липецк, 2004. – 22 с.
2. Библейская живопись. – М.: Белый город, 2002. – 47 с. - (Энциклопедия живописи для детей)
3. Воздвиженский П. Н. Священная история в рассказах для детей.- М.: Белый город, 2003. – 123 с., ил. – (Моя первая книга)
4. Ганаго Б. А. Цветы для Спасителя. Сборник рассказов. – Минск: Белорусский экзархат, 2005. – 269 с. – (Семейные вечера)
5. Детская Библия
6. Зоберн В., Кравцова М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001. Православные журналы для детей: «Саша и Даша», «Православная радуга».
7. Крыжановская Е. Клубок ниток. Сказки для православных детей. – Краматорск: ЗАО «Тираж – 51», 2005.
8. Православные журналы: «Саша и Даша», «Православная радуга», «Моя надежда».
9. Юдин Г. Спасенная душа. Книга для чтения в семье и школе. – М.: Дрофа, 2001. – 208 с. – (Вера. Надежда. Любовь.)

## Приложение №1

### Диагностика результатов образовательной деятельности.

Итоговая аттестация по дополнительной программе «Птица счастья»

руководитель: Сидорова Евгения Владимировна

педагог дополнительного образования

Проявление духовных качеств

Оценка результатов по уровням:

Низкий уровень – 3б

Средний уровень – 4б

Высокий уровень – 5б.

## Приложение № 2

### Протокол промежуточной аттестации

Форма проведения: «Зачетное задание»

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Грамотно организовать рабочее место и планировать свою работу	Знание Основ православия	Грамотно Оформлять работу	Формулировать мысли	Анализировать свою работу

Дата:

Подпись педагога