

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Новомалыклинский районный центр внешкольной работы  
«Алые паруса»**

**Принято**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от «24» «08» 2022 г № 1



**Утверждаю**  
Директор МБУ ДО  
Новомалыклинский РЦВР  
«Алые паруса»  
Л.Н.Бурмистрова

**Приказ от «24» «08» 2022 г № 24**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации программы:  
1 год**

**Уровень: стартовый**

**ФИО, должность автора-  
составителя программы:  
Заводская М.Г.Чернова А.В.  
Педагоги дополнительного  
образования**

с. Новая Малыкла  
2022 год

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями. Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 № 678-р);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

2. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

4. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность (профиль) программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в том, что она составлена с учетом современных требований, определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному

человеку. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Новизна** образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся с школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности

является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни, выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Формирование умения учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).

-Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

- Формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

- Совершенствование необходимого уровня монологической и диалогической речи.

*Развивающие:*

- Развитие инициативности, самостоятельности, активности.

-Формирование потребности к самопознанию, саморазвитию.

*Воспитательные:*

- Воспитание у детей коллективизма, стремления оказывать друг другу помощь.

- Формирование этических норм и правильного поведения на занятии и переменах.

**Адресат программы**

Программа адресована детям от 5 до 7 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Наполняемость группы устанавливается по количеству поданных заявлений. Предельная наполняемость группы дошкольной подготовки- 15 человек.

Конкурсный отбор и тестирование при комплектовании группы дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста не допускаются.

Исходя из возрастных особенностей детей, содержания и целеполагания курса была выстроена вариативная структура программы.

#### **Объём и срок освоения программы**

Программа модульная. Сроки освоения программы: 1 модуль с сентября – по декабрь, 2 модуль с января по май. Четыре раза в неделю, по 1 часу.

Общее число занятий: 144 часов.

**Уровень освоения программы.** Содержание и материал программы соответствует **стартовому (общекультурному)** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Форма обучения:** очная, программа может реализовываться с применением дистанционных технологий.

#### **Дистанционное обучение**

Дистанционные образовательные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Тестирование;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

#### **Основные формы, методы и приемы проведения занятий (согласно ступеням и уровням)**

По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, выставка, конкурс, викторина, консультация, «мозговой штурм», защита проектов, мастер-класс, праздник, репетиция, презентация, практическое занятие, творческий отчет, турнир, чемпионат и др.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, репетиционное, тренировочное и др

При проведении занятий используются следующие **методы**:

**Словесные**: устное изложение, беседа, словесные игры;

**Наглядные**: показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек ит.д.; работа в тетрадах по образцу;

**Практические**: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи.

Тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание ориентировка на плоскости; выполнение арифметических действий; воспроизводство мнемотаблиц; графические диктанты; составление звуко-буквенных схем; штриховки.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

**игровые** - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

**информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

**технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

**Способы и формы проверки выполнения учебного плана основаны на следующих принципах:**

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. **Наглядности, гласности** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях.

**Высокий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

### **Средний уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

### **Низкий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

**Формой подведения итогов реализации программы** является освоение программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

В конце реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Первые ступеньки» – открытое занятие для родителей.

**Режим проведения занятий** занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 30 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиН.

### **Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Подготовка к школе».**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные УУД:* мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

*Метапредметные результаты.*

*Познавательные УУД:* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Ребенок получит возможность научиться:



- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
<b>Модуль 1 (68 часов)</b>				
Вводное занятие	1	1	0	Беседа
<b>Раздел 1.</b> Подготовка к обучению грамоте. Подготовка к обучению письму. Развитие речи.	65	5	60	Беседа, игра, сообщение
<b>Итоговое занятие</b>	2	1	1	
<b>Итого</b>	68	7	61	
<b>Модуль 2 (76 часов)</b>				
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	
<b>Раздел 2.</b> Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями Развитие мелкой моторики.	70	5	65	Беседа, игра, сообщение
Итоговое занятие. Мониторинг	5	1	4	
<b>Итого</b>	76	7	69	
<b>Всего часов</b>	144	14	130	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ 1 (68 часов)

**Вводное занятие.** Беседа знакомство по технике безопасности (1 час)

#### **Подготовка к обучению грамоте. Подготовка к обучению письму Развитие речи (65 ч)**

Данный раздел нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению и письму.

##### Речь. Предложение

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Текст, предложение.

Практика. Раскрашивание, штриховка предметов. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм. Составление предложений с помощью схем.

Инструкция по технике безопасности: Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

##### Слоги и слова

Теория. Слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Многозначность слов.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова с использованием схем. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах.

##### Звуки речи. Ударение

Теория. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов.

Практика. Звуковой анализ слова с помощью карточек.

##### Гласные и согласные звуки. Буквы как значки звуков

Теория. Гласные звуки, их особенность. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки (сонорные, глухие - звонкие, твердые – мягкие, шипящие). Согласные звуки и буквы.

Практика. Различение на слух гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ слова с помощью схемы и значков. Придумывание слов на заданный звук. Нахождение заданного звука в слове. Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д.

## МОДУЛЬ II. (76 часов)

**Вводное занятие. Техника безопасности. (1 час)**

**Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями (70 ч)**

**Развитие мелкой моторики**

Данный раздел направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

### Количество и счет

Теория. Понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10. Понятия равенство, неравенство. Состав числа.

Практика. Счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

### Геометрические фигуры

Теория. Понятия: круг - овал, многоугольники: квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция и т.д.

Практика. Игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

### Признаки (свойства) предметов

Теория. Понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика. Игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

### Пространственные отношения

Теория. Понятия: право, лево, впереди, сзади.

Практика. Игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»

#### Решение примеров, задач. Логические игры и упражнения.

Теория. Знаки + - =. Состав задачи.

Практика. Решение примеров в пределах 10 (на основе присчитывание и отсчитывания по 1. Решение задач с использованием схем и рисунков. Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

#### Временные представления

Теория. Понятия: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра. Времена года, их последовательность. Чередование дней недели.

Практика. Рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток, времен года, дней недели.

**Итоговое занятие: Мониторинг. (5 часов)**

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### ***Календарный учебный график***

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов,
- количество учебных недель,
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе «Подготовка к школе» и составляется для каждой учебной группы. Календарный учебный график входит в структуру **дополнительной программы** и составляется ежегодно.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03	15.40-16.10	Беседа, игра.	1	Вводное занятие. Техника безопасности	группа	Сообщение беседа
<b>Модуль 1 (68 часов)</b>								
2	Сентябрь	04	15.40-16.10	Беседа, игра.	1	Звуки окружающего мира <i>Цели:</i> познакомить о понятие «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; познакомить с темой «Овощи и фрукты»; научить ориентироваться на плоскости листа.	группа	Беседа
3	Сентябрь	07	15.40-16.10	Беседа, игра	1	Знакомство с предметом «математика». Счёт предметов.	группа	Сообщение беседа
4	Сентябрь	08	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [а], буква а <i>Цели:</i> закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой а; научить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными.	группа	Беседа, самоанализ

5	<b>Сентябрь</b>	10	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Счёт предметов. Отношения: «больше - меньше», «шире – уже».	группа	Сообщение, беседа
6	<b>Сентябрь</b>	11	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [у], буква у <i>Цели:</i> научить четко произносить звук [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой у; научить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.	группа	Беседа, самоанализ
7	<b>Сентябрь</b>	14	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Счёт предметов. Отношения: «длиннее – короче»; «выше - ниже».	группа	Сообщение, беседа, самоанализ
8	<b>Сентябрь</b>	15	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуки [а], [у]; буквы а, у <i>Цели:</i> закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у]; анализ слогов ау и уа; повторить буквы а, у; научить составлять предложения по картинке «Сбор урожая».	группа	Беседа, самоанализ
9	<b>Сентябрь</b>	17	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Счёт предметов Понятия: «справа – слева», «сверху – «снизу», ориентация на листе	группа	Сообщение, беседа, самоанализ

10	<b>Сентябрь</b>	18	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [и], буква и Цели: уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой и; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.	группа	
11	<b>Сентябрь</b>	21	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Свойства предметов (цвет, форма, размер). Геометрические фигуры. Счёт предметов.	группа	
12	<b>Сентябрь</b>	22	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [п], буква п Цели: научить выделять звук [п] в речи, определять позицию звука [п] в словах (начало, конец); познакомить с буквой п; научить подбирать однородные определения.	группа	
13	<b>Сентябрь</b>	24	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Понятие один – много. Число и цифра 1. Знакомство с названием времён года и первым осенним месяцем – сентябрь.	группа	
14	<b>Сентябрь</b>	25	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуки [п], [п']; буква п Цели: научить различать звуки [п], [п']; проводить анализ прямых слогов па, ли; повторить букву п; научить образовывать существительные множественного числа.	группа	
15	<b>Сентябрь</b>	28	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры,	1	Число и цифра 2, знаки «+», «-», «=». Соотнесение формы предмета с	группа	

				практические задания		геометрической фигурой, ориентировка в пространстве.		
16	<b>Сентябрь</b>	29	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [т], буква т Цели: научить четко произносить звук [т]; определять место звука [т] в словах; проводить анализ обратного слога ат; познакомить с буквой л»; научить образовывать глаголы с помощью приставок.	группа	Беседа, анализ.
17	<b>Октябрь</b>	01	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Числа и цифры 1,2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача, квадрат, работа в тетради в клетку.	группа	Сообщение, беседа
18	<b>Октябрь</b>	02	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуки [т], [ т ь ] ; буква т Цели: научить различать звуки [т-ть] четко произносить их в слогах, словах, фразах; повторить букву т; научить использовать в речи предлоги: в, мод, из, ко,	группа	Беседа, анализ.
19	<b>Октябрь</b>	05	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр. Величина, круг, работа в тетради в клетку.	группа	Сообщение, беседа
20	<b>Октябрь</b>	06	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [о], буква о Цели: закрепить навык четкого произношения звука [о], научить выделять звук в начале, середине и конце слова; проанализировать слоги оп,	группа	Беседа, анализ.



						то; познакомить с буквой о; научить согласованию числительных с существительными.		
21	<b>Октябрь</b>	08	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших чисел, логическая задача,	группа	Сообщение, беседа
22	<b>Октябрь</b>	09	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук (к), буква к Цели: закрепить произношение звука [к] в речи, научить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); научить образовывать существительные с помощью суффиксов -опок-, -ёнок-, -ата-, -ята-	группа	Беседа, анализ.
23	<b>Октябрь</b>	12	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Число и цифра 6, сложение числа 6 из двух меньших, понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий	группа	Сообщение, беседа
24	<b>Октябрь</b>	13	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуки [к], [кь]; буква к Цели: закрепить навыки произношения и различия звуков [к], [к']; проанализировать слова кот, кит; научить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.	группа	Беседа, анализ.
25	<b>Октябрь</b>	15	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры,	1	Числа и цифры 4, 5, 6, Знаки «>», «<», «=». Независимость числа от расположения	группа	Сообщение, беседа

				практические задания		предметов, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, логическая задача. Квадрат, треугольник.		
26	<b>Октябрь</b>	16	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [э], буква э Цели: закрепить правильное произношение звука [а]; научить определять позиции звука [э] в словах; познакомить с буквой э; познакомить с темой «Дикие животные»•	группа	Беседа, анализ.
27	<b>Октябрь</b>	19	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Число и цифра 0. Знак «-». Геометрические фигуры	группа	Сообщение, беседа
28	<b>Октябрь</b>	20	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы) Цели: повторить знакомые детям буквы; познакомить с понятием «слог»; научить синтезу звуков в односложные слова; научить правильному употреблению притяжательных прилагательных.	группа	Беседа, анализ.
29	<b>Октябрь</b>	22	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой и знаками «>», «<». Нахождение различий.	группа	Сообщение, беседа
30	<b>Октябрь</b>	23	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное	1	Звук [м], буква м Цели: закрепить навык четкого произношения звука [м]; научить	группа	Беседа, анализ.

				слово, письмо.		определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и обратных слогов; познакомить с буквой м; научить подбирать однородные прилагательные к существительному.		
31	<b>Октябрь</b>	26	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	группа	Сообщение, беседа
32	<b>Октябрь</b>	27	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуки [м], [м*]; буква м Цели: научить выделять в речи и различать звуки [м], [м']; провести анализ односложного слова лак; научить печатать слоги и слова с буквой ж согласовывать числительные с существительными.	группа	Беседа, анализ.
33	<b>Октябрь</b>	29	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Числа и цифры 1, 2, 3,4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	группа	Сообщение, беседа
34	<b>Октябрь</b>	30	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [х], буква х Цели: закрепить навык четкого произношения звука [х]; научить определять позицию звука [х] в слове; научить образовывать существительные с помощью суффиксов -онок-, -онок-, -ата-, -ята-.	группа	

35	<b>Ноябрь</b>	02	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-».	группа	Сообщение, беседа
36	<b>Ноябрь</b>	03	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуки [х], [х']; буква х Цели; закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х], [х']; проанализировать слово мухи; закрепить навык написания буквы х; научить образовывать притяжательные прилагательные.	группа	Беседа, анализ.
37	<b>Ноябрь</b>	05	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	группа	Сообщение, беседа
38	<b>Ноябрь</b>	06	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуковой анализ слов; ударение Цели: уточнить понятие «звук»; учить звуковому анализу; познакомить с ударением; закрепить знания об наученных буквах; научить образовывать слова со значением преувеличения.	группа	Беседа, анализ.
39	<b>Ноябрь</b>	09	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Знаки «<», «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	группа	Сообщение, беседа, самоанализ

40	<b>Ноябрь</b>	10	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [ы], буква ы Цели: закрепить навык четкого произношения звука [ы]; научить определять место звука [ы] в олове (середина, конец); познакомить с буквой ы; научить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением.	группа	Беседа, самоанализ
41	<b>Ноябрь</b>	12	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Числа и цифры 1-9. Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи. Величина: высокий, низкий. Дни недели.	группа	Сообщение, беседа
42	<b>Ноябрь</b>	13	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуки [и], [ы]; буквы и, ы Цели: закрепить навык четкого произношения и различия звуков [и], [ы]; проанализировать слово киты; закрепить навык написания букв и, ы; научить правильно употреблять глаголы в различных временных формах.	группа	Беседа, анализ.
43	<b>Ноябрь</b>	16	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	группа	Сообщение, беседа. Самоанализ
44	<b>Ноябрь</b>	17	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [с], буква с Цели: закрепить навыки четкого произношения звука [с]; научить определять позицию звука [с] в словах; познакомить с буквой с; научить	группа	Сообщение, беседа. Самоанализ

						правильно употреблять притяжательные прилагательные.		
45	<b>Ноябрь</b>	19	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	группа	Сообщение, беседа. Самоанализ
46	<b>Ноябрь</b>	20	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуки [с], [с']; буква с Цели: закрепить навык четкого произношения и различия звуков [с], [с']; провести звуковой анализ слова соки, закрепить все, что дети знают о букве с; научить образовывать прилагательные от существительных» обозначающих продукты питания.	группа	Сообщение, беседа
47	<b>Ноябрь</b>	23	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку.	группа	Беседа, анализ.
48	<b>Ноябрь</b>	24	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [н], буква н Цели: закрепить навык произношения звука [н]; научить определять позицию звука [и] в словах; познакомить с буквой н, научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе.	группа	Сообщение, беседа

49	<b>Ноябрь</b>	26	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Решение задач на сложение и вычитание.  Порядковый счёт. Работа со счётными палочками	группа	Беседа, анализ.
50	<b>Ноябрь</b>	27	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуки [н], [н']; буква н Цели: научить различать звуки [н], [н']; провести звуко-слоговой анализ слова кони; закрепить навык печатания слов и предложений с буквой н; научить подбирать глаголы, относящиеся к теме «Приготовление продуктов».	группа	Сообщение , беседа
51	<b>Ноябрь</b>	30	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	группа	Беседа, анализ.
52	<b>Декабрь</b>	01	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [з], буква з Цели: закрепить навык четкого произношения звука [з]; научить определять позицию звука [з] в словах (в начале, середине); познакомить с буквой з; научить подбирать родственные слова.	группа	Сообщение , беседа
53	<b>Декабрь</b>	03	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<»», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	группа	Сообщение , беседа
54	<b>Декабрь</b>	04	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное	1	Звуки [з], [з']; буква з Цели; научить различать звуки [з], [з']; научить синтезу слов из звуков;	группа	Беседа, анализ.

				слово, письмо.		провести звукослоговой анализ слова зилиь\ научить печатать слова и предложения с буквой з; научить подбирать однородные сказуемые.		
55	Декабрь	07	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник	группа	Сообщение, беседа
56	Декабрь	08	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуки [с], (з); буквы с, з Цели: закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [з]; развивать фонематический слух; закрепить знания о буквах с и з ; научить согласовывать прилагательные с существительными.	группа	Беседа, анализ.
57	Декабрь	10	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	группа	Сообщение, беседа, самоанализ
58	Декабрь	11	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звуковой анализ слов; ударение Цели: уточнить понятие «звук»; учить звуковому анализу; познакомить с ударением; закрепить знания об наученных буквах; научить образовывать слова со значением преувеличения	группа	Беседа, самоанализ анализ.



59	Декабрь	14	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Решение задачи. Решение математической загадки. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	группа	Сообщение, беседа, самоанализ
60	Декабрь	15	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук [л], буква л Цели: закрепить навык четкого произношения звука [л], научить определять позицию звука [л] в словах; познакомить с буквой л; научить подбирать однородные определения.	группа	Беседа, анализ.
61	Декабрь	17	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Звуки [л], [л']; буква л Цели: закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [л']; научить подбирать слова к схемам звукового анализа; повторить букву л; проверить, насколько усвоили дети понятие «слова-антонимы».	группа	Беседа, анализ.
62	Декабрь	18	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	группа	Сообщение, беседа
63	Декабрь	21	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Звук [ш], буква ш Цели: закрепить навык четкого произношения звука [ш]; научить определять позицию звука [ш] в словах; знакомить с буквой ш; научить согласованию существительных с числительными.	группа	Беседа, анализ.

64	Декабрь	22	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.	группа	Беседа, анализ.
65	Декабрь	24	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Звук [б], буква б Цели: закрепить навык четкого произношения звука [б]; научить определять позицию звука [ б] в слове; познакомить с буквой б; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже.	группа	Сообщение, беседа. Самоанализ
66	Декабрь	25	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки [б], [б']; буква Б Цели: закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [б']; научить звукослоговому анализу слов на примере слова булка, научить печатать слова и предложения с буквой б; научить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам.	группа	Беседа, анализ.
67	Декабрь	28	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Звук [р], буква Р Цель: закрепить навык правильного произношения звука [ р]; научить определять позицию звука [р] в словах; познакомить с буквой р; научить образовывать сложные слова.	группа	Беседа, анализ.
68	Декабрь	29	15.40-16.10	Подведение итогов	1	Мониторинг	группа	Беседа, анализ.

**Модуль 2 (76 часов)**

1	<b>Январь</b>	11	15.40-16.10	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	группа	Беседа, анализ.
2	<b>Январь</b>	12	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки [р], [р']; буква р Цели: закрепить навык различения звуков [р], [р']; научить звукослоговому анализу слов на примере слова шарик; закрепить навык написания буквы р; научить подбирать однородные определения	группа	Беседа, анализ.
3	<b>Январь</b>	14	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Знаки «=>», «#», «->». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги	группа	Беседа, анализ.
4	<b>Январь</b>	15	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук [Ж], буква Ж Цели: закрепить навык правильного произношения звука [ж]; научить определять позицию звука [ ж ] в словах (в начале и середине); познакомить с буквой ж; ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей.	группа	Беседа, анализ.
5	<b>Январь</b>	18	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	группа	Беседа, анализ.

6	<b>Январь</b>	19	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж Цели: закрепить навык произношения и различения звуков [ш], [ж]; научить по карточкам подбирать слова к схемам; познакомить с правилами написания жи и ши; закрепить буквы ш, ж, составить предложения со значением противопоставления (а, но, или).	группа	Беседа, анализ.
7	<b>Январь</b>	21	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	группа	Беседа, анализ.
8	<b>Январь</b>	22	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук [е], буква е Цели: закрепить четкое произношение звука [е]; научить определять позицию звука [е] в словах; научить синтезу слов из слогов; познакомить с буквой е; научить образованию существительных с помощью суффиксов -ник-, -щик~.	группа	Беседа, анализ.
9	<b>Январь</b>	25	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	группа	Беседа, анализ.
10	<b>Январь</b>	26	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук [ё], буква ё Цели: закрепить навык четкого произношения звука [ё]; научить выделять его в речи ; научить определять позицию звука в слове;	группа	Беседа, анализ.

						познакомить с буквой ё, научить образовывать существительные от глаголов.		
11	<b>Январь</b>	28	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	группа	Беседа, анализ.
12	<b>Январь</b>	29	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки (е), [ё]; буквы е, ё Цели: закрепить произношение и различие звуков [е], [ё]; звуковой анализ слова ёжик; научить различать буквы е, ё; научить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей ся и без неё.	группа	Беседа, анализ.
13	<b>Февраль</b>	01	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	группа	Беседа, анализ.
14	<b>Январь</b>	02	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук [д], буква д Цели: закрепить навык произношения звука [д]; научить определять позицию звука [д] в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой д; научить правильно использовать предлоги (в, на, из-под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения.	группа	Беседа, анализ.
15	<b>Февраль</b>	04	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры,	1	Арифметические задачи. Решение примеров.	группа	Беседа, анализ.

				практические задания		Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.		
16	<b>Февраль</b>	05	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки [д], [д']; буква д Цели: закрепить навык различения звуков [д], [д'] в речи; научить выполнять синтез звуков в слова; печатать слова и предложения с буквой д; научить правильно употреблять слова с противоположным значением.	группа	Беседа, анализ.
17	<b>Февраль</b>	08	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета	группа	Беседа, анализ.
18	<b>Февраль</b>	09	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки [д], [т]; буквы д, т Цели: закрепить навык произношения и различения звуков [д], [т]; научить подбирать слова к схемам по картинкам; научить различать буквы д, т\ научить согласованию числительных с существительными	группа	Беседа, анализ.
19	<b>Февраль</b>	11	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	группа	Беседа, анализ.

20	<b>Февраль</b>	12	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук [В], буква В Цели: закрепить навык правильного произношения звука [в]; научить определять позицию звука [в] в словах; провести звуковой анализ слова сливы; познакомить с буквой в; проверить и закрепить знания об основных цветах.	группа	Беседа, анализ.
21	<b>Февраль</b>	15	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Ориентировка во времени (часы). Геометрические фигуры.	группа	Беседа, анализ.
22	<b>Февраль</b>	16	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки [В], [В']; буква В Цели: закрепить навыки различения звуков [в], [в']; развивать фонематический слух; научить печатать слова и предложения с буквой в; научить образовывать прилагательные от существительных.	группа	Беседа, анализ.
23	<b>Февраль</b>	18	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка.	группа	Беседа, анализ.
24	<b>Февраль</b>	19	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук [Г], буква Г Цели: закрепить навык произношения звука [г]; научить определять позицию звука [г] в слове (в начале, в середине); научить синтезу слогов в словах; познакомить с буквой /; научить согласованию в речи слов, обозначающих цвет, форму, размер.	группа	Беседа, анализ.

25	<b>Февраль</b>	22	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Числа 11-13 Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	группа	Беседа, анализ.
26	<b>Февраль</b>	23	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки [г], (г'); буква г Цели: закрепить навык различения звуков [г], [г']; провести звукослоговой анализ слова грибы; повторить букву \$% научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.	группа	Беседа, анализ.
27	<b>Февраль</b>	25	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	группа	Беседа, анализ.
28	<b>Февраль</b>	26	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки (к), (г); буквы к, г Цели: закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к ] на звук [г]; повторить буквы к и г; научить правильно употреблять слова превосходной степени.	группа	Беседа, анализ.
29	<b>Март</b>	01	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические	1	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление	группа	Беседа, анализ.



				задания		последовательности событий.		
30	<b>Март</b>	02	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук (й), буква й Цели: закрепить навык четкого произношения звука [й]; научить определять позицию звука [й] в словах; познакомить с буквой й; научить составлять описательные рассказы о предметах.	группа	Беседа, анализ.
31	<b>Март</b>	04	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	группа	Беседа, анализ.
32	<b>Март</b>	05	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук [я], буква я Цели: закрепить правильное произношение звука [я]; научить определять позицию звука [я] в слове; провести звуковой анализ слова рябина, познакомить с буквой я; научить правильно использовать глаголы единственного и множественного числа.	группа	Беседа, анализ.
33	<b>Март</b>	08	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	группа	Беседа, анализ.
34	<b>Март</b>	09	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Звук {ф}, буква ф Цели: закрепить навык правильного произношения звука [ф]; научить определять позицию звука [ф] в слове;	группа	Беседа, анализ.

				Беседа, игра		познакомить с буквой ф; научить образованию существительных с помощью суффиксов (трактор — тракторист, кран — крановщик).		
35	<b>Март</b>	11	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры	1	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей	группа	Беседа, анализ.
36	<b>Март</b>	12	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки [ф], [ф']; буква ф Цели: закрепить навык различения в речи звуков [ф], [ф']; провести звуковой анализ слова фонари; научить печатать слова и предложения с буквой ф; научить практическому употреблению существительных и глаголов в единственном и множественном числе.	группа	Беседа, анализ.
37	<b>Март</b>	15	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей	группа	Беседа, анализ.
38	<b>Март</b>	16	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф Цели: закрепить навык четкого произношения и различения звуков [в], [ф]; научить различать буквы в, ф; развивать фонематический слух; научить употреблению слов-антонимов.	группа	Беседа, анализ.
39	<b>Март</b>	18	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры	группа	Беседа, анализ.

40	<b>Март</b>	19	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук [ю], буква [ ю] Цели: закрепить навык четкого произношения звука [ю]; научить определять позицию звука [ ю] в слове; познакомить с буквой ю; научить образованию сравнительной степени прилагательных.	группа	Беседа, анализ.
41	<b>Март</b>	22	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги	группа	Беседа, анализ.
42	<b>Март</b>	23	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Закрепление пройденного материала Цели: закрепить знания о буквах; упражнять в звуковом анализе и синтезе, в составлении рассказа по серии картинок; объяснить, что такое слова переносного значения (ветер, воет, лес проснулся).	группа	Беседа, анализ.
43	<b>Март</b>	25	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	группа	Беседа, анализ.
44	<b>Март</b>	26	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук [ц], буква ц Цели: закрепить навык правильного произношения звука [ц]; научить определять позицию звука [ц] в словах; познакомить с буквой ц, научить образованию глаголов с оттенками значения.	группа	Беседа, анализ.
45	<b>Март</b>	29	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа,	1	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе	группа	Беседа, анализ.

				дидактические игры, практические задания		бумаги.		
46	<b>Март</b>	30	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с Цели: закрепить навык различения звуков [ц], [с], синтеза звуков в слова; научить различать буквы ц, с; научить составлять описательный рассказ о птицах и их повадках.	группа	Беседа, анализ.
47	<b>Апрель</b>	01	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	группа	Беседа, анализ.
48	<b>Апрель</b>	02	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук [ч], буква Ч Цели: закрепить навык правильного произношения звука  ; научить определять позицию звука [ч] в слове; познакомить с буквой ч; научить согласованию числительных с существительными .	группа	Беседа, анализ.
49	<b>Апрель</b>	05	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов	группа	Беседа, анализ.
50	<b>Апрель</b>	06	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное	1	Правописание ча — чу. Цели: научить детей правописанию ча — чу, провести звукослоговой анализ слова	группа	Беседа, анализ.

				слово, письмо. Беседа, игра		речка; научить пересказывать сказки в форме драматизации; закрепить ориентировку на плоскости листа.		
51	<b>Апрель</b>	08	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	группа	Беседа, анализ.
52	<b>Апрель</b>	09	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звук [щ], буква щ Цели: закрепить навык правильного произношения звука [ щ]; научить определять позицию звука [щ] в словах; познакомить с буквой щ; научить образованию относительных прилагательных.	группа	Беседа, анализ.
53	<b>Апрель</b>	12	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача	группа	Беседа, анализ.
54	<b>Апрель</b>	13	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Правописание ща — шу Цели: познакомить с правописанием ща—идо провести звукослоговой анализ слова плащ; повторить написание буквы щ; научить согласовывать прилагательные и существительные с числительными	группа	Беседа, анализ.
55	<b>Апрель</b>	15	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Знаки «=», «+», «-». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	группа	Беседа, анализ.

56	Апрель	16	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звуки [ч], [щ]; буквы ч, щ Цели: закрепить навык различения на слух и четкого произношения звуков [ч], [щ]; повторить написание букв ч, щ, научить образованию относительных прилагательных.	группа	Беседа, анализ.
57	Апрель	19	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры	1	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели	группа	Беседа, анализ.
58	Апрель	20	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Буква ь Цели: познакомить с буквой ь; провести звукослоговой анализ слов с ь; научить составлять сложные предложения.	группа	Беседа, анализ.
59	Апрель	22	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Решение примеров, математической загадки.	группа	Беседа, анализ.
60	Апрель	23	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Разделительный ь Цели: познакомить с разделительным ь; научить синтезировать звуки в слова, печатать слова с ь в середине слова; научить образовывать притяжательные прилагательные.	группа	Беседа, анализ.
61	Апрель	26	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Графические работы. Рисование узоров на слух по клеточкам. Графические диктанты по клеточкам.	группа	Беседа, анализ.

62	<b>Апрель</b>	27	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Закрепление пройденного материала Цели: научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы; научить печатать слова и предложения; научить составлять подробный последовательный пересказ.	группа	Беседа, анализ.
63	<b>Апрель</b>	29	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Логические задачи. Нахождение логических связей, закономерностей. Нахождение отличий в двух одинаковых картинках. Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов.	группа	Беседа, анализ.
64	<b>Апрель</b>	30	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Звукослоговой анализ слов Цели: закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов; изучить печатать в тетради слова, обозначающего персонажей сказки «Репка»; проверить умение практически использовать в речи наречия .	группа	Беседа, анализ.
65	<b>Май</b>	03	15.40-16.10	Введение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, практические задания	1	Геометрические фигуры Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб. знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, кирпичик, брусок, параллелепипед. Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур. Углы фигур, стороны, вершины.	группа	Беседа, анализ.

66	<b>Май</b>	04	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Графические работы. Графические диктанты по клеточкам. Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах. Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	группа	Беседа, анализ.
67	<b>Май</b>	06	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Слова, обозначающие предмет Цели: научить выделять в речи слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы; провести звукослоговой анализ слова береза; научить согласованию местоимений (мой, моя, мое) с существительными.	группа	Беседа, анализ.
68	<b>Май</b>	07	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Логические задачи. Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов. Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.	группа	Беседа, анализ.
69	<b>Май</b>	10	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Слова, обозначающие действие Цели: научить выделять в речи слова, обозначающие действие; научить синтезировать звуки в слова, печатать слова и предложения; научить правильно использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.	группа	Беседа, анализ.
70	<b>Май</b>	11	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Простейшие геометрические представления. Меры длины: сантиметр. Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.	группа	Беседа, анализ.



71	<b>Май</b>	13	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо. Беседа, игра	1	Повторение. Графические работы Рисование узоров на слух по клеточкам. Графические диктанты по клеточкам. Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец	группа	Беседа, анализ.
72	<b>Май</b>	14	15.40-16.10	Беседа, дидактические игры, практические задания	1	Диагностика овладения детьми графическими умениями, развития у них мелкой моторики рук, пространственного восприятия и правильной ориентировка на плоскости листа	группа	Беседа, анализ.
73	<b>Май</b>	17	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Диагностика формирования навыка звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков	группа	Беседа, анализ.
74	<b>Май</b>	18	15.40-16.10	Беседа, игра Практические задания	1	Диагностика формирования навыка звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков.	группа	Беседа, анализ.
75	<b>Май</b>	20	15.40-16.10	Беседа, игры и упражнения, художественное слово, письмо.	1	Диагностика Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление; Занимательные вопросы, ребусы, загадки.	группа	Беседа, анализ.
76	<b>Май</b>	21	15.40-16.10	Беседа, игра Практические задания	1	Диагностика навыков словообразования, и грамматически правильной речи.	группа	Беседа, анализ.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся на базе МДОУ Новочеремшанский детский сад «Дубочек»

Между организациями МБУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» и МДОУ Новочеремшанский детский сад «Дубочек» в заключен договор сетевого взаимодействия.

### **Материально-техническое обеспечение**

Теоретические занятия проводятся в кабинете. Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПиНа. Кабинет обеспечен доской учебной, мультимедийным оборудованием. Материалы и инструменты для практических занятий по рисунку, моделированию и макетированию: бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, клей ПВА, картон, ножницы, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, ластик. Экскурсии, праздники, викторины и другие мероприятия проводятся при поддержке родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

### **Формы аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

**Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);

**Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

**Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы.

Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку
- Практическую подготовку

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

**Первоначальная диагностика**, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся (для 1 года обучения). Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

**Промежуточная диагностика** – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий,

проектов, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ внутри объединения (Приложение 2,4,)

**Итоговая диагностика** осуществляется по окончании 1 года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий (Приложение 3).

**Виды диагностики**

- Открытое занятие
- Конкурсы
- Тест
- Опрос
- Включенное наблюдение
- Контрольная работа

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка о выполнении программы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи о проведенных мероприятиях.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, тест, открытое занятие, праздник, конкурс, викторина.

**Оценочные материалы**

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы.

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10- бальной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 2).

**Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы**

Рабочие программы составляются ежегодно с учетом конкретного количества учебных недель и приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения (структурного подразделения), уровнем реализации программы (курсов, модулей), индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Цели и задачи деятельности для каждой учебной группы определяются на каждый учебный год. Условия реализации (базы проведения занятий, возраст учащихся, режим занятий и прочие особые условия) определяются педагогом в зависимости от конкретных условий организации образовательной деятельности учреждения и иных образовательных организаций (социальных партнеров).

Предметные результаты (теоретическая подготовка, практическая подготовка), личностные результаты, метапредметные результаты, (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в рабочей программе определяются в соответствии с целеполаганием и уровнем программы для каждой учебной группы. Составной частью рабочей программы является календарный

учебный график, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждой группы и содержит в себе следующие разделы:

Дата – заполняется педагогом в соответствии с расписанием занятий в течение года

Тема – копируется из учебного плана основной программы

Часы (теория, практика, общее количество часов по теме)

Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)

Итоговое количество часов просчитывается с учетом нерабочих и праздничных дней в конкретном учебном году.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. - Новосибирск, 2007г.
2. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 2007г.
3. «Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду» М., 2001г.
4. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М., 2009г.
5. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. - Челябинск: ЧОИУУ, 2001.
6. Глинка Г., «Буду говорить, читать, писать правильно», 2009г.
7. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 2002.
8. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» М., 2000г.
9. Педагогическая карта учащегося. Методические рекомендации АПН СССР, НИИОП. - М.: НИИОП, 2009г.
10. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Практикум по психодиагностике. - М.: МГУ, 2009г.
12. Петерсон Н.П. «Математика для дошкольников» М., 2003г.
13. Усова А.П. «Обучение в детском саду» М., 2007г.
14. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. - М., АПКиПРО, 2009.
15. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004г.

### Литература для учащихся и родителей

1. Колесникова Е.В. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г
2. Колесникова Е.В. 2Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2012 г
3. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2013 г.
4. Колесникова.Е.В. «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет, рабочая тетрадь.
5. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.) М.:РОСМЭН,2003,2004

## **Интернет-ресурсы**

<http://www.mimioedu.ru/projects/doshkolniki> <http://yaumni4ka.ru/?cat=17> <http://prezentacii.com/detskie/>  
<http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html>

## **Приложение 1**

### **ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности**

1. Перед началом занятий осмотреть групповое помещение на предмет электробезопасности.
2. В случае неисправности (оголены провода, поломка розеток, выключателей) следует немедленно сообщить администрации.
3. Запрещается оставлять учащихся в группе без присмотра.
4. Не разрешать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.
5. Не поручать учащимся включать и выключать электроприборы.
6. В течение учебного года систематически оповещать детей с правилами поведения в общественном месте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
7. На вводном занятии и в начале каждой учебной четверти знакомить учащихся с инструкцией по технике безопасности.

## **Приложение 2**

### **Диагностика**

#### **Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе**

**Инструкция:** я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

#### **Оценка результатов:**

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов  
Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.  
Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

## ТЕСТЫ

### 1. Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

**Инструкция:** я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

**Инструкция:** я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

**Инструкция:** Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

#### Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

### 2. Тест на уровень развития познавательной деятельности

#### Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

#### Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

**Оценка результатов:** за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла ( за определение, близкое к научному).

1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

### 3. Тест «Кругозор»

#### Оценка уровня развития познавательной деятельности

**Цель теста:** определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

#### ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
  - 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
  - 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

#### **Оценка результатов:**

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

#### **4. Тест «Нарисуй человека»**

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

#### **5. Тест «Повтори»**

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

#### **6. Тест «Круг»**

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

### **Приложение 4**

#### ***Мониторинг усвоения материала***

Фамилия и имя ребенка

Соотносит звук и букву

Графическое обозначение звуков

Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»

Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце

Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие

Звуковой анализ слова

Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком

Читает слова, слоги, предложения

Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его



*Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.*

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Тесты \_\_\_\_\_

Начало года \_\_\_\_\_

Конец года \_\_\_\_\_

Формирование

1. Количество и счет

элементарных математических

представлений

2. Сравнение по форме

3. Ориентировка в пространстве

4. Логическая связь и закономерность

5. Классификация по признакам

6. Решение примеров и задач

7. Развитие мелкой моторики

Обучение грамоте

1. Развитие звуковой культуры речи

2. Развитие фонематического слуха

3. Развитие звуко-буквенного анализа

4. Чтение

5. Развитие графических навыков