


**Муниципальное учреждение дополнительного образования
Новомалыклинский районный центр внешкольной работы
«Алые паруса»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета
протокол № 28 от «08» 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МУ ДО Новомалыклинский
РЦВР «Алые паруса»


Л.Н. Бурмистрова
Приказ от «30» «08» 2019 г. № 30

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛОГОРИТМИКА»**

**Возраст обучающихся: 6-8лет
Срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:
Кувшинова Валентина Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Новая Малыкла, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Логоритмика» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального учреждения дополнительного образования Новомалыклинский центр внешкольной работы «Алые паруса». По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. Ребенок приобретает системные, адаптированные к возрасту знания и практические умения, учится общаться, трудиться совместно со взрослым и сверстниками.

Актуальность

Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, обучении, общении и поведении. Преодоление нарушений

звукопроизношения имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей.

Педагогическая целесообразность программы «Логоритмика» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся потребности в повышении ими общей культуры, активной жизненной позиции, познавательных и коммуникативных навыков.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного ребенка

Отличительной особенностью данной программы является реализуемый на занятиях системно-деятельностный подход к усвоению материала с учётом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Цель данной программы - профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движений.

Задачи:

Предметные:

- сформировать у детей правильную речь, совершенствовать просодические компоненты речи;
- научить координировать движения рук, ног; сочетать движения с речью;
- активизировать высшую психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.

Метапредметные:

- развитие моторных функций;
- развитие всех форм опосредованного взаимодействия людей: вербальную форму, жесты, мимику, пантомимические движения, голосовые реакции.
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- способствовать формированию имитационных движений, ориентировки в пространстве;
- развивать различные свойства речевого голоса в координации с развитием речевого слуха, речевого дыхания, что обеспечивает возможность овладения чистым, гибким, звонким голосом;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение владеть своим телом;
- способствовать развитию самоорганизации детей в любой деятельности и прежде всего в речевой.

Личностные:

- способствовать возникновению желания самосовершенствования;
- воспитание волевых качеств учащегося, активности;
- воспитать организующее поведение, самостоятельность, инициативу, выдержку, решительность.

Основные характеристики общеобразовательной программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 8 лет посещающих объединения дополнительной программы.

Набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Программа рассчитана на реализацию в течение одного года обучения. Занятия проводятся в групповой форме. Количество учащихся в группе – 8-10 человек:

Режим работы: 2 раза в неделю по одному учебному часу. Продолжительность учебного занятия в соответствии с нормами САНПиН для детей данного возраста составляет 45 минут.

Продолжительность образовательного процесса – 75 часов.

Вторник и четверг: 13.40-14.25 по 1 часу, два раза в неделю.

Начало занятий 1 сентября 2019 г - завершение 31 мая 2020 г.

Форма организации занятий – групповая, форма проведения занятий – теоретическая и практическая.

Формы реализации программы:

- наблюдения;
- импровизации;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- игры с правилами;
- игры с пением;
- подвижные игры;
- игры-драматизации;
- творческие игры;
- дискуссии;
- чтение художественных произведений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: к концу обучения у обучающихся должны быть сформированы:

- навыки конструктивного поведения в различных ситуациях;
- умения внимательно слушать и слышать обращённую речь;
- понимать вопросы и точно отвечать на них;

- иметь навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Формы и режим контроля

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности существует система педагогического мониторинга. Учебная программа рассчитана на обучающихся без специального отбора. Исходный опыт не предусматривается. Мониторинг включает промежуточную и итоговую диагностику.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Оценочным средством при этом является педагогическое наблюдение, педагог устно характеризует результатов - «старался», «стало лучше», и т. д.

Промежуточная диагностика проводится один раз в год (декабрь-январь) в форме открытого занятия, чтобы показать динамику развития ребенка.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения (апрель-май) при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Формы итоговой аттестации определяются конкретными учебными и воспитательными целями. Формы итоговой аттестации – открытое занятие (или другая форма отчетности на выбор педагога: викторина, фестиваль, участие в концерте). Результатом обучения по программе «Логоритмика» является освоение дополнительной общеобразовательной программы. Оценивание устойчивости

проявления тех или иных результатов развития проводится по параметрам согласно возрасту ребёнка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0	1	Беседа
2	«Путешествие в осенний лес»	1	1	2	Практическая работа
3	«Наша страна»	1	1	2	Практическая работа
4	«Овощи и фрукты»	1	1	2	Практическая работа
5	«Хлеб всему голова»	1	1	2	Практическая работа
6	«Магазин игрушек»	1	1	2	Практическая работа
7	«Прогулка в осенний лес»	1	1	2	Практическая работа
8	«Поездка в Простоквашино»	1	1	2	Чтение, письмо букв, слогов
9	«А что у вас?»	1	1	2	Практическая работа
10	«Наши пернатые друзья»	1	1	2	Практическая работа
11	«Сказка о Маше - растеряше»	1	1	2	Практическая работа
12	«Дикие животные наших лесов»	1	1	2	Практическая работа
13	«Посуда»	1	1	2	Практическая работа
14	«Зоопарк»	1	1	2	Практическая работа
15	«В магазине мебели»	1	1	2	Практическая работа
16	«Птицы у кормушки»	1	1	2	Практическая работа
17	«В зимнем лесу»	1	1	2	Практическая работа
18	«Новогодний поезд»	1	1	2	Практическая работа
19	«Комнатные растения»	1	1	2	Практическая работа
20	«Путешествие по сказкам»	1	1	2	Чтение, письмо букв, слогов
21	«Мы пожарные»	1	1	2	Практическая работа

22	«Мое село»	1	1	2	Практическая работа
23	«Витаминная семья»	1	1	2	Практическая работа
24	«Аквариумные рыбки»	1	1	2	Практическая работа
25	«Крокодил Гена идет в Армию»	1	1	2	Практическая работа
26	«Прогулка по весеннему лесу»	1	1	2	Практическая работа
27	«Мамины помощники»	1	1	2	Практическая работа
28	«Колечко»	1	1	2	Практическая работа
29	«Спортсмены»	1	1	2	Практическая работа
30	«Будем космонавтами»	1	1	2	Практическая работа
31	«Строим дом»	1	1	2	Практическая работа
32	«Волшебный мир цветов»	1	1	2	Чтение, письмо букв, слогов
33	«Приключения муравьишки»	1	1	2	Практическая работа
34	«Школьники-огородники»	1	1	2	Практическая работа
35	«День Победы»	1	1	2	Практическая работа
36	Итоговая аттестация	1	3	4	Практическая работа
37	Итоговое занятие	1	3	4	Практическая работа
38	Итого	38	37	75	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. «Путешествие в осенний лес»

Теория. Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».

Практика. Слухomotorные и речедвигательные координации на материале стихотворений, песен, динамических упражнений. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать у детей чувство ритма, метра посредством речевых игр со звучащими жестами. Тренировать детей двигаться, сохраняя правильную осанку.

Тема 1.2. «Наша страна»

Теория. Знакомство с правилами игрового самомассажа.

Практика. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа. Развивать память, умение размышлять, анализировать. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.

Тема 1.3. «Овощи и фрукты»

Теория. Закрепить знания об овощах и фруктах.

Практика. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом. Закреплять в речи правильное произношение звука [А]. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза. Укреплять голосовые связки детей с помощью оздоровительных упражнений.

Тема 1.4. «Хлеб всему голова»

Теория. Звук и буква [У]

Практика. Закреплять правильное произношение звука [У] в пении вокализов. Совершенствовать умение образовывать

существительные единственного и множественного числа. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями. Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважение к труду.

Тема 1.5. «Магазин игрушек»

Теория. Закреплять знания о игрушках

Практика. Закреплять артикуляции звуков [А - У] в звуковых играх. Развивать у детей чувство ритма, умение согласовывать движение со словами. Развивать мимику и пантомимику, умение импровизировать в движении. Выбатывать навыки правильного речевого дыхания, укреплять голосовой аппарат с помощью фонетических упражнений. Воспитывать у детей бережное отношение к своим игрушкам.

Тема 1.6. «Прогулка в осенний лес»

Теория. Закреплять знание детей о съедобных и несъедобных грибах.

Практика. Уточнить артикуляцию звука [И], пропевая звук в чистоговорках. Формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса. Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза, фиксацию взгляда. Совершенствовать технику ходьбы скользящего шага.

Тема 1.7. «Поездка в Простоквашино»

Теория. Закрепить знание детей о домашних животных и их детенышах.

Практика. Закрепить правильное произношение звука [М] в чистоговорках и звуковых играх. Развивать зрительное внимание. Тренировать детей согласовывать движения со словами, определять

начало и конец фразы, распределять движения на всю музыкальную фразу, умение детей ходить «змейкой».

Тема 1.8. «А что у вас?»

Теория. Закреплять знания детей о профессиях.

Практика. Учить детей петь выразительно, чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова, удерживать дыхание до конца фразы. Уточнить артикуляцию звука [П] в скороговорках, звуковых играх. Развивать у детей внимание, умение строиться в круг по ориентирам, определять направления направо, налево. Воспитывать у детей уважение к труду, представителям различных профессий.

Тема 1.9. «Наши пернатые друзья»

Теория. Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах.

Практика. Закрепить правильную артикуляцию звука [Н] посредством включения в занятие дидактических игр. Тренировать амблиопичный глаз, развивать зрительное внимание. Упражнять детей в ходьбе по кругу по одному и парами, следить за осанкой.

Тема 1.10. «Сказка о Маше - растеряше»

Теория. Дать детям знания классификации одежды по сезону.

Практика. Учить детей петь эмоционально, правильно брать дыхание, отчетливо произносить слова. Уточнить артикуляцию звука [О], работать над пропеванием звука на вдохе. Совершенствовать технику ходьбы, бега, ориентирования в пространстве, развивать ловкость, зрительное внимание. Воспитывать у детей привычку соблюдать чистоту, бережное отношение к своим вещам.

Тема 1.11. «Дикие животные наших лесов»

Теория. Закрепить знания детей о диких животных и их детенышах.

Практика. Закрепить правильную артикуляцию звуков [А – У - О], учить детей пропевать эти звуки длительно и коротко. Формировать у детей правильную артикуляцию и четкое произношение слов. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением. Развивать мелкую моторику, чувство ритма.

Тема 1.12. «Посуда»

Теория. Закрепить знания детей о классификации посуды.

Практика. Совершенствовать автоматизацию звука [Б] в пропевании логопедических рапеек. Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаз. Развивать правильное дыхание, мелодико-интонационные и просодические компоненты, слуховое внимание, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях такие качества, как трудолюбие, бережливость, чувство сострадания.

Тема 1.13. «Зоопарк»

Теория. Закрепить у детей представление о животных разных стран.

Практика. Уточнить артикуляцию звука [Ы] в обратных слоговых рядах. Развивать координацию слова и движения, чувство ритма. Развивать умение точно выполнять движения по тексту. Тренировать у детей силу выдоха, умение правильно выполнять самомассаж.

Тема 1.14. «В магазине мебели»

Теория. Закрепить знания детей по теме.

Практика. Формирование правильной артикуляции звука [Т] в слоговых рядах. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.

Тема 1.15. «Птицы у кормушки»

Теория. Систематизировать знания детей о зимующих птицах.

Практика. Закрепить правильную артикуляцию звука [Д] в логопедических распевках и потешках. Развивать чувство темпа и ритма, умение выделять сильную долю такта. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонетических и оздоровительных упражнений. Воспитывать доброжелательное отношение к природе, птицам, желание им помочь в холодное время года.

Раздел 2 Тема 1.16. «В зимнем лесу»

Теория. Систематизировать знания детей о погоде в зимний период.

Практика. Закрепить артикуляцию звука [Х] с помощью дыхательных упражнений. Научить детей выполнять самомассаж лица, шеи. Развивать фонематический слух и слуховое внимание детей. Развивать умение детей импровизировать мелодии на заданную тему.

Тема 1.17. «Новогодний поезд»

Теория. Закрепить знания детей по теме.

Практика. Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту. Закрепить артикуляцию звука [В] в слоговых рядах, распевках. Развивать темпо-ритмическое восприятие детей. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений.

Тема 1.18. «Комнатные растения»

Теория. Дать детям представление о многообразии комнатных растений.

Практика. Закрепить правильную артикуляцию последовательности звуков [А – У – О – Ы] с помощью фонопедических упражнений. Формировать правильную голосоподачу и плавность речи. Развивать мелкую и общую моторику. Воспитывать у детей бережное отношение к комнатным растениям, чувство ответственности за их состояние.

Тема 1.19. «Путешествие по сказкам»

Теория. Систематизировать знания по теме.

Практика. Формировать правильное использование в речи простых и сложных предлогов. Закрепить правильную артикуляцию звука [К] в дыхательных и оздоровительных упражнениях. Развивать навыки правильного речевого дыхания. Развивать творческую активность детей, эмоциональный отклик на прослушанное музыкальное произведение. Воспитывать в детях доброе отношение к книгам, умение заботиться о них.

Тема 1.20. «Мы пожарные»

Теория. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, о данной профессии.

Практика. Уточнить артикуляцию звука [Г] в слоговых рядах и чистоговорках. Формировать умение детей согласовывать движение со словами. Развивать слухомоторные и речедвигательные координации на материале песен, стихотворений, танцев.

Тема 1.21. «Мое село»

Теория. Закрепить знания о родном селе.

Практика. Дать детям знания по данной теме. Закрепить артикуляцию звука [Э] в логопедических распевках. Формировать

умение образовывать существительные единственного и множественного числа. Развивать коммуникативные способности детей. Воспитывать у детей любовь к своему краю, своим землякам, традициям, творчеству.

Тема 1.22. «Витаминная семья»

Теория. Закрепить знания детей о ягодах и их пользе.

Практика. Ввести активный словарь детей названия ягод, витаминов. Уточнить артикуляцию звука [Ф] в дыхательных и речевых упражнениях. Развивать слуховое и зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза. Воспитывать у детей привычку к здоровому питанию, образу жизни.

Тема 1.23. «Аквариумные рыбки»

Теория. Дать детям представление о многообразии обитателей аквариума.

Практика. Тренировать умение детей дифференцировать звуки [П - Б] в слоговых рядах и члгоговорках. Совершенствовать навык проговаривания слов в сочетании с движениями под музыку. Развивать мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение. Воспитывать у детей чувство ответственности за своих питомцев.

Тема 1.24. «Крокодил Гена идет в Армию»

Теория. Знакомство с сказочным героем крокодилом Геной.

Практика. Учить детей образовывать сравнительные прилагательные по данной теме. Тренировать умение детей дифференцировать звуки [В - Ф] в слоговых рядах и логопедических распевках. Развивать речевое дыхание, эмоциональную выразительность речи, движения, жестов, мимики и пантомимики.

Воспитывать у детей патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину, родную Армию.

Тема 1.25. «Прогулка по весеннему лесу»

Теория. Закрепление знаний об изменениях в природе весной.

Практика. Тренировать умение детей дифференцировать звуки [Т - Д] в слоговых рядах и чистоговорках. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема 1.26. «Мамины помощники»

Теория. Закрепление знаний детей правильно произносить глаголы настоящего времени 3 лица.

Практика. Тренировать умение детей дифференцировать звуки [С - с'] в дыхательных упражнениях. Развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику, звуковысотный слух и чувство ритма. Воспитывать у детей уважение к маме, бабушке, сестре и другим представительницам прекрасного пола.

Тема 1.27. «Колечко»

Теория. Закрепить знания детей о домашних птицах.

Практика. Тренировать автоматизацию звуков [З - С] в слоговых рядах и дыхательных упражнениях. Развивать темпо-ритмическое восприятие музыки. Развивать ладовое чувство, чувство ритма в музицировании на детских музыкальных инструментах.

Тема 1.28. «Спортсмены»

Теория. Закрепить знания детей о различных видах спорта.

Практика. Тренировать умение детей дифференцировать звуки [С - З] в слоговых рядах и чистоговорках. Развивать силу и модуляцию голоса, чистоту интонирования мелодии. Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, выразительно

двигаться в соответствии с текстом, передавать движениями данный образ (имитация действий спортсменов в различных видах спорта).

Тема 1.29. «Будем космонавтами»

Теория. Закреплять знания детей по теме.

Практика. Закреплять правильную артикуляцию звука [Ш] в дыхательных играх. Развивать умение детей образовывать существительные единственного и множественного числа. Развивать интонационную выразительность речи, четкую дикцию

Тема 1.30. «Строим дом»

Теория. Закреплять знания детей по теме.

Практика. Расширить словарный запас детей по теме (главным образом, глаголы). Закреплять правильную артикуляцию звука [Ж] в чистоговорках и потешках. Тренировать умение детей дифференцировать звуки [Ш - Ж] в слоговых рядах и логопедических распевках. Развивать двигательное внимание детей. Развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности.

Тема 1.31. «Волшебный мир цветов»

Теория. Закреплять представление детей о цветах, умение классифицировать по месту произрастания.

Практика. Закрепить умение дифференцировать [С - Ш] в слоговых рядах и дыхательных упражнениях. Формировать умение детей согласовывать движения со словами текста. Развивать чувство ритма, метра, такта. Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе, цветам, умение наслаждаться красотой родного края.

Тема 1.32. «Приключения муравьишки»

Теория. Закрепить знания детей о насекомых и способах их передвижения.

Практика. Закрепить умение дифференцировать [З - Ж] в слоговых рядах. Учить детей петь выразительно, брать дыхание в

начале песни и между фразами. Развивать координацию движений под музыку.

Тема 1.33. «Школьники-огородники»

Теория. Закреплять знания детей по теме.

Практика. Закрепить правильную артикуляцию звуков [Л – л'] в чистоговорках и потешках. Научить детей правильно сажать семена огородных растений. Совершенствовать умение детей образовывать сравнительные прилагательные по теме. Развивать речевое дыхание, долгий выдох, умение произносить фразу целиком на одном дыхании.

Тема 1.34. «День Победы»

Теория. Закрепить знания детей по теме.

Практика. Уточнить правильную артикуляцию звука [Ч] в дыхательных играх. Закреплять правильную артикуляцию звука [Ц], [Щ] в логопедических распевках, скороговорках. Развивать силу и модуляцию голоса, мелодико-интонационные и просодические компоненты речи. Воспитывать у детей уважение к старшим, к истории своей страны.

Тема 1.35. Итоговая аттестация

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Игра «Я ребенок».

Тема 1.36. Итоговое занятие

Теория. Знакомство с правилами интеллектуальной игры «Брейн-ринг»

Практика. Проверить уровень артикуляции звуков в дыхательных играх. Проверить правильную артикуляцию логопедических в распевках, скороговорках. Воспитывать у детей уважение к старшим, к истории своей страны. Развивать речевое дыхание, долгий выдох, умение произносить фразу целиком на одном дыхании.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03	13.40-14.25	Беседа	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Кабинет № 9	Ответы на вопросы
2	сентябрь	05	13.40-14.25	Игровая	1	Игры на слова	Кабинет № 9	Практическая работа
3	сентябрь	10	13.40-14.25	Игровая	1	Игры на слова	Кабинет № 9	Практическая работа
4	сентябрь	12	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «А»	Кабинет № 9	Практическая работа
5	сентябрь	17	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «А»	Кабинет № 9	Практическая работа
6	сентябрь	19	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Х»	Кабинет № 9	Практическая работа
7	сентябрь	24	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Х»	Кабинет № 9	Практическая работа
8	сентябрь	26	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «У»	Кабинет № 9	Практическая работа
9	октябрь	01	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «У»	Кабинет № 9	Практическая работа
10	октябрь	03	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «А»	Кабинет № 9	Практическая работа

11	октябрь	08	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «И»	Кабинет № 9	Практическая работа
12	октябрь	10	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «И»	Кабинет № 9	Практическая работа
13	октябрь	15	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «М»	Кабинет № 9	Практическая работа
14	октябрь	17	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «И»	Кабинет № 9	Практическая работа
15		17	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «П»	Кабинет № 9	Практическая работа
16	октябрь	22	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «П»	Кабинет № 9	Практическая работа
17	октябрь	24	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Н»	Кабинет № 9	Практическая работа
18	октябрь	29	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Н»	Кабинет № 9	Практическая работа
19	октябрь	31	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «О»	Кабинет № 9	Практическая работа
20	ноябрь	05	13.40-14.25	Беседа	1	Звук и буква «О»	Кабинет № 9	Практическая работа
21		07	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «О» «Ы»	Кабинет № 9	Практическая работа
22	ноябрь	12	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «А»	Кабинет № 9	Практическая работа
23	ноябрь	14	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Б»	Кабинет № 9	Беседа
24	ноябрь	19	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Б»	Кабинет № 9	Практическая

								работа
25	ноябрь	21	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «І»	Кабинет № 9	Практическая работа
26	ноябрь	26	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «І»	Кабинет № 9	Практическая работа
27	ноябрь	28	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Т»	Кабинет № 9	Практическая работа
28	декабрь	03	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Т»	Кабинет № 9	Практическая работа
29	декабрь	05	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Д»	Кабинет № 9	Практическая работа
30	декабрь	10	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Д»	Кабинет № 9	Практическая работа
31	декабрь	12	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Х»	Кабинет № 9	Практическая работа
32	декабрь	17	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Х»	Кабинет № 9	Практическая работа
33	декабрь	19	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «В»	Кабинет № 9	Практическая работа
34	декабрь	24	13.40-14.25	Игровая	1	Звуки и буквы «В»	Кабинет № 9	Практическая работа
35	декабрь	26	13.40-14.25	Игровая	1	Звуки и буквы «С», «З»	Кабинет № 9	Подведение итогов
36	январь	14	13.40-14.25	Игровая	1	Звуки и буквы «О», «І»	Кабинет № 9	Практическая работа
37	январь	16	13.40-14.25	Игровая	1	Звуки и буквы «А», «У»	Кабинет № 9	Практическая работа
38	январь	21	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «К»	Кабинет № 9	Практическая

								работа
39	январь	23	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «К»	Кабинет № 9	Практическая работа
40	январь	28	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Г»	Кабинет № 9	Практическая работа
41	январь	30	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Г»	Кабинет № 9	Практическая работа
42	февраль	04	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Э»	Кабинет № 9	Практическая работа
43	февраль	06	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Э»	Кабинет № 9	Практическая работа
44	февраль	11	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Ф»	Кабинет № 9	Практическая работа
45	февраль	13	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Ф»	Кабинет № 9	Практическая работа
46	февраль	18	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Б»	Кабинет № 9	Практическая работа
47	февраль	20	13.40-14.25	Игровая	1	Звуки и буквы «П»	Кабинет № 9	Практическая работа
48	февраль	25	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Ф»	Кабинет № 9	Практическая работа
49	февраль	27	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «В»	Кабинет № 9	Практическая работа
50	март	03	13.40-14.25	Игровая	1	Звуки и буквы «Д»	Кабинет № 9	Практическая работа
51	март	05	13.40-14.25	Игровая	1	Звуки и буквы «Т»	Кабинет № 9	Практическая работа
52	март	10	13.40-14.25	Игровая	1	Звуки и буквы «С»	Кабинет № 9	Практическая

								работа
53	март	12	13.40-14.25	Игровая	1	Звуки и буквы «С»	Кабинет № 9	Практическая работа
54	март	17	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «С»	Кабинет № 9	Практическая работа
55	март	19	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «З»	Кабинет № 9	Практическая работа
56	март	24	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «С»	Кабинет № 9	Практическая работа
57	март	26	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «З»	Кабинет № 9	Практическая работа
58	март	31	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Ж»	Кабинет № 9	Практическая работа
59	апрель	02	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Ж»	Кабинет № 9 Кабинет № 9	Практическая работа
60	апрель	07	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Ж»	Кабинет № 9	Практическая работа
61	апрель	09	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Ш»	Кабинет № 9	Практическая работа
62	апрель	14	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «С»	Кабинет № 9	Практическая работа
63	апрель	16	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «З», «Ж»	Кабинет № 9	Практическая работа
64	апрель	21	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Л»	Кабинет № 9	Практическая работа
65	апрель	23	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «л»	Кабинет № 9	Практическая работа
66	апрель	28	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Ч»-«Ц»	Кабинет № 9	Практическая

								работа
67	апрель	30	13.40-14.25	Игровая	1	Звук и буква «Ч»-«Щ»	Кабинет № 9	Практическая работа
68	май	05	13.40-14.25	Игровая	1	Итоговая аттестация	Кабинет № 9	Практическая работа
69	май	07	13.40-14.25	Игровая	1	Итоговая аттестация	Кабинет № 9	Практическая работа
70	май	12	13.40-14.25	Игровая	1	Игра «Я ребенок»	Кабинет № 9	Практическая работа
71	май	14	13.40-14.25	Игровая	1	Игра «Я ребенок»	Кабинет № 9	Практическая работа
72	май	19	13.40-14.25	Игровая	1	Итоговое занятие	Кабинет № 9	Практическая работа
73	май	21	13.40-14.25	Игровая	1	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Кабинет № 9	Практическая работа
74	май	26	13.40-14.25	Игровая	1	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	Кабинет № 9	Практическая работа
75	май	28	13.40-14.25	Игровая	1	Итоговое занятие	Кабинет № 9	Практическая работа

УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение

Наглядные пособия - погремушки: - музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);

Наглядные пособия по теме занятий - реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки).

Материально-техническое обеспечение

- 1) аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т.д.,
- 2) музыкальный центр и набор CD дисков с аудио - материалом;

Игры и игрушки наборы ролевых игр, игрушек по темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика»// Учебник для ВУЗов-М.: Владос, 2002г
2. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-8 лет» М.: Творческий центр–2005г
3. Ломова Т.П. «Музыка и движение» // Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет М.: «Просвещение» - 2004 г.
4. Минеева Л.И. «Музыка для ритмики» // Сборник Санкт-П.: «Композитор»-2008г
5. Овчинникова Т.С. «Музыка для здоровья» Санкт-П.: «Союз художников» - 2006г.
6. Овчинникова Т.С. «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой» Санкт-П.: Каро 2006г

Для учащихся и родителей:

1. Алтухова Н. А. Звуковая мозаика. Санкт-Петербург. 2008.
2. Асмолова А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Стандарты второго поколения. М. Просвещение.2008.М.
3. Волкова Г. А. Игровая деятельность детей младшего школьного возраста. М. 2003.
4. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Просвещение.2010.
5. Козырева Л. М. Развитие речи и внимания. Л. Ф. Тихомирова. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль. 2008.
6. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М. 2008.
7. Кузнецова Е. В, Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей. М. 2004.
8. Любимова Т. Г. Подумай и ответь. Чебоксары, 2007.

9. Рычкова Н. А. Ритмика. М. 2008

10. Ястребова А. В., Лазаренко О. И. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи. М. 2001.