

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Новомалыклинский районный центр внешкольной работы «Алые паруса»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МУ Управление образования
АМО «Новомалыклинский район»

МП  Н.И. Кудряшова

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директор МУ ДО
Новомалыклинский
РЦВР «Алые паруса»

 /А.Ю. Никулина
« _____ » 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУ ДО НОВОМАЛЫКЛИНСКИЙ РЦВР
«АЛЫЕ ПАРУСА»**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
протокол № 3
от «15» 09 2016 г.

село Новая Малыкла
2016 год

Содержание

РАЗДЕЛ I. Общие подходы - информационно-аналитическое обоснование образовательной программы.

1. Тенденции развития образования на современном этапе. Место и роль дополнительного образования в образовательной системе.

2. Характеристика современного состояния дополнительного образования и воспитания в МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»

3. Концептуальные подходы

РАЗДЕЛ II. Стандарт в МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»

2.1. Образовательная программа как стандарт функционирования учреждения дополнительного образования

2.2. Общие положения стандарта в учреждении

2.3. Характеристика образовательных программ

2.4. Мониторинг качества дополнительного образования и воспитания

2.5. Условия осуществления образовательного процесса

РАЗДЕЛ I. Общие подходы. Информационно-аналитическое обоснование образовательной программы.

1.1. Тенденции развития образования на современном этапе. Место и роль дополнительного образования в образовательной системе.

Изменения не происходят вне времени и пространства, они происходят в определённых социокультурных контекстах. Образование всегда находилось на службе у общества, поэтому оно и меняется вместе с ним, отвечая вызовам времени, социальному заказу.

Теоретической основой обновления систем образования в конце XX века стала идея непрерывного образования. «Главной задачей образования на современном этапе развития человеческой цивилизации должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов». (Из доклада международной комиссии ЮНЕСКО по образованию в XXI веке).

Стратегия модернизации образования направлена, прежде всего, на совершенствование деятельности школы, но как показывают социологические исследования. Начиная с последней трети XX века, в условиях появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира все отчетливее проявляется тенденция утраты монополии школы на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Усиливается заинтересованность семей в услугах и консультационных сервисах за рамками традиционных образовательных институтов в воспитании социально активных, организованных, проблемно-мыслящих, гибких и способных к сотрудничеству молодых людей. Само словосочетание дополнительное образование крайне редко встречается во всех документах о модернизации образования, но если смотреть глубже – в содержание, то увидим, что не менее половины изложенного имеет к нему непосредственное отношение.

В современной модели развитие общего образования предусматривает расширение сферы дополнительного образования, как важнейшей части непрерывного образования. Действующая система дополнительного образования детей действительно предоставляет и детям и педагогам широкий простор для творчества, но скорость, с которой происходят изменения в обществе, в социокультурной среде и научно-техническом прогрессе, не позволяет нам довольствоваться достижениями сегодняшнего дня.

Согласно материалам ЮНЕСКО, определены следующие принципиальные подходы к образованию: дети должны научиться жить (познание самого себя, своего здоровья и т.д.); научиться жить вместе (с учётом традиций, социальных факторов и явлений, позиций других людей).

1.2. Характеристика современного состояния дополнительного образования и воспитания в МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»

Центр внешкольной работы является многопрофильным учреждением и осуществляет несколько различных направлений деятельности, которые объединены общей целью, принципами, концептуальными подходами, но различны по содержанию, направленности и технологиям обучения. При этом основным является учет потребностей детей и родителей как основных заказчиков.

Образовательный процесс в Центре строится на принципах педагогики сотрудничества, гуманизма и демократизации отношений взрослых и детей, индивидуализации воспитания и дополнительного образования каждого.

Наличие концептуальных подходов позволило разработать и внедрить в практику инновационную модель многопрофильного учреждения дополнительного образования как социально-педагогического комплекса (далее - СПК). СПК – это открытая, саморазвивающаяся, гуманистическая система; СПК – это единое интегрированное пространство воспитания и дополнительного образования детей:

- поликультурное\полисферное; многофункциональное (образовательные услуги, культурно-развивающий досуг, образовательно-оздоровительные услуги)
- разноуровневое (дети с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети)
- разновозрастное (преимущественно от 6 до 18 лет)

Важным компонентом пространства СПК, кроме образовательного, является культурно-досуговая\социокультурная деятельность – понятие раскрывает то многообразие деятельности, которое реально осуществляется в современном учреждении дополнительного образования детей за пределами собственно образовательной деятельности и в котором реализуется весь спектр социально-педагогических функций. Понятие социально-культурная деятельность (далее - СКД) для охвата «деятельностного поля» за пределами образовательного компонента с современных позиций подходит больше. «Деятельность» – как форма активного отношения к окружающему миру и его целесообразному изменению, главным признаком «социального» является взаимодействие, которое носит свободный характер, «культурная» означает, что в данной деятельности человека присутствует значимая ценность (культурная). Разнообразная социокультурная деятельность нацелена не только на наполнение детского досуга социально-значимым смыслом, но и на формирование у детей практических навыков содержательного проведения своего собственного свободного времени и досуга своих сверстников.

Создано «Пространство Детства» – пространство воспитания и дополнительного образования, пространство общения и сотрудничества взрослых и детей, которое позволяет каждому ребёнку максимально реализовать себя, самоопределился предметно, социально, профессионально и

лично, в нём созданы условия для самореализации личности, в том числе и для педагога.

Дополнительное образование в Центре создает условия для полноценного развития всех своих участников и побуждает их к саморазвитию. В нём максимально отражается развивающий и побуждающий к развитию человеко-созидающий смысл образования.

Педагоги рассматривают такую модель с точки зрения полноценности развития ребёнка, как открытую, саморазвивающуюся систему, обеспечивающую целостность, системность развития личности в процессе дополнительного образования: обучения, воспитания и развития.

Наши преимущества:

- многопрофильность направлений,
- разнообразие видов деятельности,
- качество услуг,
- высокий уровень достижений детей,
- профессионализм кадров,
- социальное партнёрство,
- сетевое взаимодействие – регион, район, село.

Анализ состояния образовательного процесса.

Сохранность контингента обучающихся.

1) Ежегодно наблюдается тенденция прироста контингента обучающихся, в том числе за счет расширения взаимодействия с образовательными организациями сел (школами и д/с) в рамках интеграции общего и дополнительного образования по реализации ФГОС.

2) Изменяется возрастной состав обучающихся МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»: увеличился контингент обучающихся основной и средней школы (в среднем - до 50%) от общего числа обучающихся. Рост количества обучающихся младшего школьного возраста связано с реализацией образовательного проекта «Партнёры» (взаимодействие с общеобразовательными школами и дошкольными образовательными учреждениями)

3) Увеличивается количество обучающихся, осваивающих программы второго и третьего годов обучения (в среднем – до 60%)

Развитие содержания образования.

1) Доступность дополнительного образования детей обеспечивается разнообразием направлений, форм и видов образовательной деятельности; для способных детей (комплекс предметов, интегрированные курсы, дополнительное обучение в учебно-творческих группах), продолжение занятий выпускников в творческих группах\концертных, ансамблевых, проектных и т.д.

2) Календарный учебный график разрабатывается с учётом проведения летней оздоровительной кампании.

3) Продолжается работа по внедрению современных образовательных технологий: проблемного диалога (автор Е.Л.Мельникова); проектных и развивающих.

4) Обновляется содержание дополнительного образования в основном посредством усиления социально-педагогической составляющей процесса.

5) Действует система включения обучающихся в реализацию целевых программ и социально-значимых проектов на основе выделения содержания социокультурного блока программ и учёта неконкурсных достижений детей.

6) Расширяется взаимодействие с общеобразовательными учреждениями города в рамках образовательного проекта «Партнеры».

7) Отрабатывается система отслеживания выполнения муниципального задания по заданным критериям

Обеспечение уровня и качества образования.

1) Внедрена система отслеживания качества реализации дополнительных образовательных программ, освоено заполнение форм мониторинга в электронном виде.

2) Определяется успешность ребёнка за данный учебный год, как интегрированный результат индивидуального прогресса каждого ребёнка с учётом динамики всех групп показателей: качества освоения программ, конкурсных – творческих и неконкурсных достижений, показателей личностного развития.

3) Использование различных форм итоговой аттестации с учётом уровня образованности обучающихся (меры достижения результата) гарантирует объективную оценку.

4) Исследованы эффективность и результативность работы учебных, учебно-творческих групп, как дополнительного пространства социальной и творческой самореализации ребёнка, способствующего высокому уровню как конкурсных, так и неконкурсных достижений учащихся.

5) Отмечается стабильность результатов качества освоения программ (более 60% на высоком уровне) и творческих достижений обучающихся.

6) Расширены возможности удовлетворения потребностей и интересов детей в достижении успешности в социально-значимой и творческой деятельности.

7) Наблюдается положительная динамика роста активности ребёнка в учебной, социальной и творческой деятельности, в развитии устойчивости мотивации к познанию и достижениям, в повышении уровня самостоятельности в деятельности, развития коммуникативной компетентности.

8) Содержание воспитательной работы определяется в социокультурном блоке программ и планах воспитательной работы отделов и каждого детского объединения.

9) Началось включение детей ЦВР в реализацию целевых программ, освоение и внедрение современных форм и методов воспитательной работы, соответствующих специфике работы ОУ

10) Отмечается высокий уровень удовлетворённости родителей, выпускников, обучающихся ЦВР предоставляемыми образовательными услугами (95% и выше).

1.3. Концептуальные подходы

Развитие личности необходимо предполагает, что её потребности, в конце концов, окажутся в сфере созидания, а не потребления.

А.Н. Леонтьев

Дополнительное образование – это уникальное сочетание истории и современности; традиций и новаторства; здорового консерватизма и нового мышления" (Т.А.Степанова). В настоящее время «существующая практика дополнительного образования далеко не исчерпывает возможности в сфере развития детей" (Л.Г. Логинова). В этих условиях особую актуальность приобретает поисково-исследовательская деятельность всех участников образовательно-воспитательного процесса системы.

Определено новое видение места и роли дополнительного образования, в рамках реализации инициативы «Наша новая школа»: дополнительное образование как часть основного (общего и профессионального), дополнительное образование как самоценная система, как часть социальной системы, как институт социализации и воспитания.

Приоритеты развития в рамках современного видения образования интеграция начального, основного, среднего и дополнительного образования; дополнительное образование как институт познания, творчества и социальной практики, обеспечивающая целостность и полноту развития личности.

«Функции дополнительного образования, подчеркивает Л.Г. Логинова, реализуются, не только в обеспечении выполнения образовательных услуг, но и, в большей степени, связаны

- с созданием пространства взаимодействия детей и взрослых,
- обеспечением необходимого сопровождения и поддержки ребенка в его личностном росте и взрослении,
- с культивированием тех способностей, которые помогают ребенку перейти в режим саморазвития, раскрытия своей индивидуальной сущности. Именно, дополнительное образование в силу своих особенностей становится реальной сферой самоопределения ребенка, фундаментом развития его индивидуальности».

Современная педагогика дополнительного образования детей призвана, не только признать право ребёнка на свободный выбор, но и реализовать его, обеспечив условия:

- для позитивного раскрытия себя в избранной образовательной области (направлении) через добровольный выбор;
- для личностно-деятельностного характера образовательного процесса;
- для применения таких средств определения результативности продвижения ребенка, в границах избранной им дополнительной общеобразовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития.

В ближайшие годы необходимо обеспечить качество, доступность и эффективность дополнительного образования (ключевые слова

образовательной политики на современном этапе, её стратегическая цель) на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования; создать условия и механизмы устойчивого развития системы дополнительного образования детей.

Доступность – это создание условий для успешного обучения всех обучающихся. Это расширение видов деятельности, в рамках которых подростки смогут самостоятельно решать проблемы (не только традиционной учебно-познавательной деятельности, но и исследовательской, практической, творческой, коммуникативной, социально-ролевой и т.д.).

На практике это означает недопустимость снижения численности детей в учреждении и расширение сферы влияния дополнительного образования детей, его развития и интеграции с другими субъектами социокультурного пространства. Доступность – это такой набор программ, когда ребёнку в 13-14 лет не говорят, что уже поздно.

Качество – повышение уровня образованности. Образованность такое качество личности, которое заключается в повышении способности решения социально и личностно значимых проблем на основе приобретённого социального опыта и собственного опыта познавательной, исполнительской и творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений. Главным результатом является не приобретение новых знаний, а способность использовать эти знания.

Эффективность системы дополнительного образования детей во многом зависит от того, как решаются проблемы его информационно-методического обеспечения. Указанная цель будет достижима, если создать новые условия – внести новое содержание – внедрить новые технологии. Чтобы строить реальные планы, надо овладеть навыками социального проектирования, создания собственных программ развития, новыми педагогическими технологиями.

Формула образования сегодня:

- ориентация на человеческий потенциал – возможности каждого участника процесса;
- динамичность развития, увеличение человеческого капитала-ресурса, социокультурная компетентность;
- человеческий фактор как культуро-созидающий потенциал общества и государства.

2.1. Образовательная программа как стандарт функционирования учреждения

В последние годы общественное мнение по отношению к стандартам дополнительного образования приобрело позитивную направленность. Современная практика развития системы дополнительного образования демонстрирует необходимость движения в направлении признания стандартизации, со всеми вытекающими из этого требованиями к содержанию программ, условиям организации педагогического процесса, способам и критериям определения результатов и так далее.

Конкретная образовательная практика в своём развитии проходит несколько фаз инновационного развития, фаза институализации – это внутренняя стандартизация инновационных наработок. Важным шагом развития ЦВР стало разработка и апробация в 2015 году стандарта учреждения как нормы, адекватной образовательному пространству, которая служит его основой и объединяющим средством для всех элементов этого пространства. Говоря об образовательном пространстве, мы имеем в виду, прежде всего, многопрофильность МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса». Нормы, сложившиеся в конкретном пространстве и признанные как таковые, становятся требованием для большинства, а далее следует уровень их утверждения.

Для нас: стандарты образования в учреждении рассматриваются как обобщающий свод положений, обеспечивающих права граждан на получение качественного образования. Стандарт имеет рамочный характер и вид, т.е. задаёт границы возможного, а не перечень необходимого; стандарт – это форма выражения обязательств, гарантий учреждения по качеству результатов своей деятельности; стандарт – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные данные для сопоставления с ними других подобных объектов. Это выражение общих требований к их структуре, качеству, свойствам и прочее; образовательные стандарты – это комплексные, поддающиеся измерению характеристики, определяющие способность личности к разнообразной деятельности в современном мире.

Образовательные стандарты - особенности подхода на современном этапе: стандарт как общественный договор; стандарт задает ориентиры развития системы образования; ориентация стандарта на результаты образования; системно-деятельностный подход\лично-деятельностный в системе дополнительного образования детей; стандарт – совокупность трех систем требований: к структуре, к результатам освоения и условиям реализации общеобразовательных программ.

Составляющей частью Образ

2.2. Общие положения стандарта в учреждении

Образовательная деятельность МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", Уставом МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса».

Образовательная программа МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» представляет собой не столько нормативно-правовой документ, регламентирующий образовательный процесс, сколько модель педагогической деятельности по разработке индивидуально-ориентированного пространства реализации образовательных возможностей и потребностей ребёнка, на основе взаимодействия существующих программ, интеграции всех ступеней общего и дополнительного образования детей, преимущественно, от 6 до 18 лет.

Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса в учреждении (стратегическую и тактическую), определить себя как единый живой организм, целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга.

Уровень образовательной программы учреждения является результатом творческой и ответственной работы коллектива, единого образовательного сообщества, его стремления учесть конкретные образовательные запросы и потребности детей, родителей, включить их в свою деятельность, ответить на них, а также прогнозировать будущее общества через прогнозирование «образа выпускника». Поэтому образовательную программу учреждения можно назвать авторской. Уровень образовательной программы учреждения – это показатель целостности, системной организованности образовательного процесса в учреждении по обеспечению всего спектра условий (содержания программ, технологий, форм организации) освоения обучающимися всех уровней образованности.

Основной целью Образовательной программы МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» (далее – Программа) является обеспечение условий для эффективного удовлетворения комплекса образовательных потребностей развивающейся личности, новых запросов родителей и социума.

До 2018 года необходимо обеспечить равный доступ к образовательным услугам детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

Дополнительное образование детей в ЦВР направлено:

- на разностороннее раскрытие творческих возможностей ребёнка, обеспечивая ему комфортное, личностно-созидающее вхождение в социум, в систему существующих непрерывно меняющихся социокультурных отношений;

- на индивидуализацию личностного развития ребёнка, которая рассматривается как педагогически значимая тенденция социализации растущей личности. Индивидуализация – исходно присущее ребёнку

стремление утвердить себя как неповторимую личность, как уникальное явление в окружающем мире, желание заявить о себе как особом социокультурном феномене (Я. Корчак, К. Роджерс, В. Сухомлинский, К. Ушинский и др), или, иными словами «персонофицировать» себя (В.А. Петровский и др.)

Необходимо создать условия для успешной социализации детей; для формирования готовности к самостоятельному нравственному выбору; индивидуальной творческой самореализации; для проявления социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии. Эта цель реализуется путем освоения учащимися образовательных программ, использования современных технологий и методов, разнообразных форм детских объединений, а также на основе разработанного и апробированного мониторинга эффективности и качества.

Приоритетом является реализация права ребёнка на свободный выбор. Признание именно этого права лежит в основе гуманистической парадигмы современного образования. *Свободный выбор*, как условие для определения индивидуальной образовательной траектории. Реализация права ребёнка - это способность делать выбор в соответствии с требованиями объективной реальности и субъективной, т.е. своими возможностями, установками, с достигнутым и желаемым. Создание условий для личностного развития, самоактуализации, самореализации и самоопределения каждого на основе свободного выбора становится одной из приоритетных педагогических задач.

Формирование деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе, содействие определению жизненных планов. Ориентация ребенка в различных видах деятельности осуществляется посредством включения в совместную, социально и личностно-значимую деятельность на основе вариативности видов совместной деятельности.

Организация широкого спектра деятельности детей разного возраста с разными склонностями, с различными природными задатками, с различными возможностями здоровья. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решить задачу выявления, развития и поддержки одарённых детей.

Внедрение разнообразных форм и способов организации деятельности обучающихся. Технологический аспект модернизации (личностно-ориентированный) нового образования – развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Педагогическая технология это искусство обучать, ориентируясь на качественный результат как целостный образовательный процесс.

Цели, задачи и принципы, заявленные в Программе, соответствуют основным концептуальным и нормативным требованиям системы дополнительного образования детей. Новыми характеристиками управления производством программного ресурса (ресурсы - это все то, что необходимо человеку, физическому лицу, или организации для достижения цели) должны стать:

- постоянный диалог с социумом, установленными и перспективными потребителями, разнообразными заказчиками и клиентами;

- институциональные механизмы диалога с потребителями, включающего удовлетворенность потребителей как важнейший индикатор успешности и результативности;
- умение самостоятельно формулировать свою миссию, систему ценностей, образовательную и организационную философию, определять общую цель и стратегические ориентации;
- самоуправление в принятии решений и контроле их реализации по всем вопросам качества;
- способность к конкуренции, полная информация о деятельности и ресурсах на собственном сайте;
- способность к трансформации производства и потребления программного ресурса в ходе своей деятельности.

Модель образовательной системы в МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» содействует личной, социальной и профессиональной успешности каждого участника благодаря решению следующих задач:

1. Обеспечение благоприятных условий

- для инновационной деятельности – перехода образовательной системы к новой структуре, к новому качественному состоянию;
- для стимулирования многообразия образовательно-воспитательного пространства, разнообразия организационных форм и учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разнообразной деятельности;
- для преемственности содержания уровней образования на основе комплексности и интеграции, инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования;
- для гарантированности достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, что создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Создание развивающей образовательной среды, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам; обеспечивающей:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантии охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей и подростков.

3. Качественное ресурсное обеспечение всего комплекса предоставляемых услуг.

2.3. Характеристика общеобразовательных программ

Устойчивое развитие системы дополнительного образования детей в ЦВР обуславливается состоянием практической педагогической работы, пониманием и реализацией основных развивающих идей каждым.

Придерживаясь позиции сохранения и обязательного воспроизводства в гуманистически ориентированной системе образования *программ дополнительного образования детей*, зафиксируем два важных смысловых аспекта системного знания программного ресурса данной сферы (Логинова Л.Г.).

Во-первых, *сущность дополнительного образования детей* выражается через единство и взаимовлияние таких свойств, как неформальность, самостоятельность, творческое сотрудничество, межличностное общение, индивидуальный свободный выбор. Этот тип образования функционирует за границами формального образования и, будучи свободным от жестких регламентов, универсальных стандартов и единых требований к результатам последнего, ориентируется на конкретные ожидания, интересы, потребности, нужды и образовательные запросы детей, их родителей, различных социальных, профессиональных, демографических групп населения. Подчеркнем принципиальность ориентации дополнительного образования на *детей*, а не обучающихся, учащихся, школьников! (Логинова Л.Г.)

Во-вторых, конструктивной основой и одновременно средством выражения сущности дополнительного образования детей в каждом конкретном пространстве является *образовательная программа*, разрабатываемая и реализуемая педагогом (в некоторых случаях - это группа или, точнее, «ансамбль» педагогов).

Программа не столько законченный текст или отвечающий единым требованиям документ, сколько *форма со-организации* различных социальных действий определенных людей (детей и взрослых), их сотрудничества, сомыслия и со-творчества, определяемая авторским замыслом педагога и его профессионализмом.

Проблема продуктивного объединения детей и взрослых в едином пространстве очень сложна и не решается простой встречей ребёнка и воспитывающего взрослого, она (встреча) предполагает специально созданную систему педагогических действий: образовательную программу учреждения, дополнительные образовательные программы и проекты педагогов, мониторинг качества образования, вариативный учебный план, график учебного процесса.

Образовательные программы разрабатываются, реализуются и дают определенные результаты в конкретном укладе жизни учреждения, в особом сочетании обстоятельств, условий, средств, запросов, индивидуального потенциала участников педагогического взаимодействия, их стиля духовных взаимоотношений. Именно это превращает процесс работы педагога над программой в авторское творчество, а сочетание программ педагогов в структуре педагогического процесса учреждения всегда будет неповторимо, не тиражируемо.

В МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Направленность и содержание программ определяется объективными

условиями. При этом основным является учет потребностей детей и родителей как основных заказчиков: запросы и потребности детей и их родителей, мотивационные установки ребёнка; притязания педагогов запросы социума. От направленности программы как обобщенного, идеального определения результата-итога (цели) ее реализации зависит выбор содержания, методов, технологий, форм организации образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные программы педагогов являются интегрированными по содержанию, комплексными по видам деятельности, модульными по способу организации процесса. Программы рассматриваются как автономные (самодостаточные) и как модули более сложной программы. Освоение любой программы начинается с того уровня готовности, который уже достигнут ребёнком.

Содержательный аспект. Идейнными ориентирами в оформлении граней социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей являются:

- формула «общество» – «культура» – «человек» (П.А. Сорокин);
- субъект-субъектный подход в понимании социализации,
- идеология рассмотрения социального воспитания как диалога общества и человека (А.В.Мудрик) и посредническое предназначение воспитательных организаций в социальном воспитании;
- педагогическая концепция договора (С.М. Юсфин).

Понимание функций воспитания и дополнительного образования в МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» определяется следующим: Человек – Деятельность по Культуроосвоению – Культурозосиданию – Общество как социокультурная общность (Б. Куприн).

Человек творит и поднимает на новый уровень не только культуру, но и себя вместе с ней. Культуротворческая деятельность основывается на культурных потребностях человека и по мере их «снятия» происходит переход, «скачок» в развитии человека. Реализация потребностей одного уровня рождает потребности более высокого уровня. Механизм смены потребностей - это механизм смены мотивов, обогащения ценностей, установок, приоритетов, т.е. естественных регуляторов и определителей внутреннего мира человека.

Технологический аспект предусматривает личностно-деятельностный характер образования: развитие личности, её познавательных и созидательных способностей. Педагогами осваиваются и внедряются в деятельность образовательные технологии, которые позволяют влиять на процесс развития личности, выполняют роль механизмов её развития: *особая технология образования личности*, обеспечивающая по мере взросления детей изменение уровня и характера развития их способностей в процессе освоения и расширения собственного *деятельностного опыта* (Г.П. Щедровицкий). При этом - главная позиция: «От гарантии положительного результата в учебной деятельности к гарантиям «шанса на успех» (О.Е. Лебедев) на основе собственной активности ребёнка, осмысления существующего опыта как социального, так и образовательного. Решить свою проблему ребёнок может путём собственного самоопределения на основе существующей в учреждении свободы выбора.

Образовательная деятельность каждого ребенка или подростка относительно автономна и самоценна, что кардинально меняет роль педагога и содержание педагогической деятельности, оформленное в программе. Для нее обязательны навыки сотрудничества, глубинного общения, поддержки, умения создавать многообразные ситуации успеха и корректного участия в «строительстве» каждым ребенком собственной жизни, в становлении его индивидуальности (Логина Л.Г.).

Ступени\уровни образования, года обучения - говоря о ступени\уровне, мы имеем в виду, прежде всего, содержательно-организационную структурированность образовательного процесса. Педагог, проектируя образовательный процесс на определенный период (длительность реализации программы), выделяет условные этапы - ступени, проходя которые дети осваивают предлагаемое содержание и способы деятельности. Именно эти этапы чаще всего и определяют как уровни образовательной программы, а саму программу называют многоуровневой или разноуровневой. Нельзя сказать сколько должно быть уровней (это зависит от установок педагога, учащихся, конкретных условий), педагогу надо определить их в программе в конкретных признаках, чтобы не утратить смысл своей педагогической деятельности и убедительно доказать свою роль в создании условий для развития ребенка. Это приняты в учреждении условные «точки» периодического замера и оценки достижений обучающегося и освоение им образовательных программ.

Практико-ориентированный характер дополнительного образования определяет его роль в профессиональном самоопределении подростков. Профессиональная ориентация в ЦВР осуществляется на основании дополнительных образовательных программ или специальных модулей к программам. Дополнительное образование осуществляется специалистами-профессионалами, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность и результативность. Есть специальности в области искусства, которые никак не отражены в школе (хореограф, вокалист, художник и др.), но с успехом осваиваются детьми в условиях МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса».

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это показатель ее полноты и качества (технологичности) в создании условий для достижения личностью определенного уровня образованности.

Введение воспитательных аспектов на всех уровнях как развитие ценностного отношения к себе и другим, к деятельности, к предмету творчества.

Деятельность детей протекает в одновозрастных или разновозрастных детских объединениях по интересам по программам одной тематической направленности, комплексным или интегрированным. Рассматривая систему Центра как многообразную и многоуровневую, выделяем в ее структуре в качестве важнейшего компонента детское объединение - целенаправленно конструируемый уникальный субъект педагогического процесса. Мы рассматриваем детское объединение как открытую социально-педагогическую систему в структуре единого образовательного пространства МУ ДО

Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса», содействующую самореализации и самоопределению детей, восполнению дефицита нормального человеческого общения, отношений детского и взрослого сообществ. Отличительные особенности состоявшихся детских объединений – общие духовные ценности, общее дело и совместная деятельность, добровольность участия, свободный выбор социальной роли.

По инициативе детей в учреждении могут создаваться детские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами и положениями. Администрация учреждения оказывает содействие в работе таким объединениям и организациям.

Детское объединение в Центре рассматривается как «близкое окружение индивида», «среда», определяющая совокупность условий, в которых разворачивается педагогический процесс, индивидуально-адаптированное пространство реализации образовательных возможностей и потребностей ребенка. Детское объединение дополнительного образования – это интеграция детей и взрослых, объединение для совместной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных и социальных потребностей личности. Составными элементами такого сообщества являются субъекты совместной деятельности, пространство совместной деятельности и общения. Формы таких сообществ разнообразны.

Формы организации детских объединений:

- кружки: Культура народов Поволжья, культура чувашского народа, Юный краевед и другие;
- клубы: шахматный клуб;
- секции: бадминтон, настольный теннис;
- Детские объединения общественно-социального характера: Юный десантник. Волонтерское движение.

Основные функции детского объединения:

- обеспечение включения ребёнка в личностно-значимую деятельность на основе вариативности видов совместной деятельности;
- содействие позитивному социальному становлению личности с учётом интересов и потребностей, возможностей детей, опорой на межличностные отношения.

2.4. Мониторинг качества дополнительного образования и воспитания

В соответствии с принципами и моделью дополнительного образования детей в МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» разработана структура управления качеством образования.

Для педагога учреждения дополнительного образования детей, создающего и реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, точкой отсчета и объединяющим смысловым началом является конкретный ребенок и все дети, которые пришли к нему, и они вместе будут конструировать смысл своей деятельности (реализовывать, творить программу). Поэтому в дополнительном образовании детей уместно говорить

не о единообразном «уровне подготовки выпускников» по той или иной программе, а об уровнях образованности личности.

Образованность понимается как важнейшая результирующая характеристика качества образовательного процесса, мера достижения личностью такого уровня развития отдельных её свойств и структур, которые в наибольшей степени отвечают потребностям её дальнейшего самосовершенствования и самореализации, развития в избранном добровольно виде деятельности, предметно-деятельностной сфере, освоения определённого объёма знаний, умений и навыков. Результатом образования является достижение выпускником уровня образованности, позволяющего успешно адаптироваться в обществе и осваивать программы профессионального образования, самореализоваться в различных сферах деятельности.

Результаты дополнительного образования детей рассматриваются как компетентность личности, в содержание которой входят следующие компоненты: знания, как опыт познавательной деятельности, опыт исполнительской деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.

Компетентность рассматривается нами, в основном, через уровни составляющих образованности, которые находятся в стадии осмысления, как теоретических подходов, так и технологических. Составляющие – компоненты качества образованности обучающихся: устойчивость мотивации, положительная динамика уровня освоения содержания программы, позитивная динамика уровня развития личностных качеств (активность, коммуникативность, самостоятельность), уровень практических и творческих достижений ребёнка - портфолио, продуктивность, удовлетворённость процессом и результатом совместной деятельности.

Результаты освоения обучающимися содержания дополнительных общеразвивающих программ зависят от уровня дополнительной общеразвивающей программы, но в любом случае это определенный, унифицированный объем предметных знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, гарантирующих личностную, социальную, профессиональную успешность.

Результат специфичен на каждом уровне освоения программы: ознакомительном, базовом, углубленном. Каждый уровень образованности имеет 4 основных составляющих: представлений «знаю», субъективных отношений «хочу», индивидуальных технологий деятельности «умею», набор определённых компетентностей – «могу», тесно связанных с овладением универсальными учебными действиями.

Составляющие успешности определяются на основе разработанного и апробированного мониторинга качества и эффективности образовательно-воспитательного процесса. Уровень образованности как мера достижения определённого уровня развития, определяется на основе показателей и критериев качества образования.

Дополнительные общеобразовательные программы в МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» состоят из нескольких блоков. *Результат освоения содержания образования* в каждом блоке специфичен.

В общеразвивающем блоке программы – это личностные приращения, позволяющие продолжить последующее включение в том или ином виде образования, возможна ориентация на ФГОС.

В учебно-развивающем блоке основным результатом является приобретаемый опыт познания, самостоятельности как овладение алгоритмом исполнительской деятельности; развитие мотивации к познанию; познавательная активность, коммуникативность в учебном процессе.

В учебно-творческом блоке – приобретаемый опыт творческой деятельности, продуктивность – получение и предъявление сообществу творческих продуктов, как коллективных, так и индивидуальных на разных уровнях, городском, региональном и др.; развитие мотивации к творчеству, творческая активность, коммуникативность в совместной творческой деятельности.

В социокультурном блоке основным результатом является приобретаемый опыт эмоционально-ценностных отношений, социальная активность ребёнка, повышение уровня воспитанности, коммуникативность в социально-значимой деятельности.

В рамках реализации современных требований к результатам образования на уровне учреждения, ориентированных на достижение современных результатов образования, можно выделить следующие показатели и критерии измерения результатов:

- личностные: степень развитости социально-значимых, интегративных качеств личности (самостоятельности, коммуникативности, активности), уровень мотивации обучающихся и удовлетворённость обучающихся и родителей услугами ЦВР;

- метапредметные: на уровне формирования универсальных учебных действий и способности использования их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; уровень творческих достижений обучающихся (стабильность, динамика, разноуровневость и разнообразие), уровень проявления творческой и социальной активности;

- предметные, которые определяются педагогами в соответствии с целями, задачами, требованиями к уровню подготовки, рассматриваются как уровень освоения содержания образования.

Интегративным показателем образованности ребёнка является его *успешность* на определенной ступени дополнительного образования. Успешность отражает общую динамику в развитии личности ребенка и выводится на основе положительной динамики в каждой группе показателей.

Каждый педагог и руководящий работник системы образования должен быть носителем системы ценностей, сосуществующих сегодня в российском образовательном пространстве. Актуальность заявленной востребованности исходит из понимания того, что качество образования (образованность) не

возникает сама по себе, а является результатом совместных усилий всех субъектов образования и общества в целом.

Индивидуальные потребности личности (семьи) в области общего образования могут быть интегрированы и выражены в терминах обеспечения личностной, социальной и профессиональной успешности обучаемых. *Личностная успешность* – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов мотивов и способностей; *социальная успешность* – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества; *профессиональная успешность* – развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

Условия формирования успешности.

1. Координация различных видов деятельности для освоения ребенком жизненных ценностей, самореализации в пространстве учебном, учебно-творческом\творческом, социокультурном;

2. Интеграция содержания дополнительного образования: внутрипредметная, межпредметная (в одной области или направленности), метапредметная (в разных областях или направленностях) через комплекс и интеграцию;

3. Наличие творческой среды, в которой вероятность возникновения творческих проявлений у обучающихся значительно возрастает.

4. Наличие разнообразных форм и способов организации деятельности обучающихся: учебные, учебно-творческие, творческие группы; малые группы (4-7 человек), индивидуальное обучение (1-3 человека), клубные формы как формы реализации программы воспитательной работы, связанной с формированием детского коллектива, реализацией социально-педагогических программ и проектов.

На уровне ЦВР отслеживается

- уровень освоения программ на основе показателей и критериев измерения результатов в соответствии с целями, задачами, требованиями к уровню подготовки обучающихся;

- уровень творческих достижений обучающихся; на основе рейтингового балла;

- степень проявления социальной активности на основе изменения позиции обучающегося от пассивного зрителя, «слушателя» – активного участника – организатора мероприятий разного уровня (ЦВР, села, область, регион, РФ) - неконкурсные достижения;

- степень проявления интегративных качеств личности (самостоятельности, коммуникативности, активности в познании и творчестве);

- устойчивость мотивация и степень удовлетворённости учащихся и их родителей услугами ЦВР (через анкетирование и он-лайн опросы на сайте).

5. Условия осуществления образовательного процесса

Составляющей частью Образовательной программы является Учебный план МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса», который

разрабатывается и утверждается ежегодно с учетом муниципального задания, потребностей социума, преемственности дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план составлен с учетом САНПиН для учреждений дополнительного образования детей.

Реализация учебного плана позволит не только признать право ребёнка на свободный выбор, но и реализовать его, обеспечить условия: для позитивного раскрытия каждого в избранной образовательной области (направлении) через добровольный выбор; для личностно-деятельностного характера образовательного процесса; для применения таких средств определения результативности продвижения ребенка, в границах избранной им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития.

Учебный план регламентирует планирование и организацию образовательного процесса и утверждает, определяет, разделяет содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- по направленностям дополнительного образования, по профильным и многопрофильным курсам на основе интеграции содержания, комплексам видов деятельности, модульным способам организации процесса;
- по возрастным ступеням;
- по годам обучения, ступеням студий и других детских творческих объединений;
- по уровням сложности программ;
- по результатам дополнительного образования и воспитания.

В МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направленностям: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной и социально-педагогической, естественнонаучной, технической. Направленность общеобразовательной программы - обобщенное, идеальное определение результата-итога (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются

- в группах свободно приходящих детей;
- в организованных группах детей из общеобразовательных учреждений, объединенных в образовательный проект «Партнеры».

Определено 3 возрастные ступени:

1 – начального образования (7-11 лет)

2 – основного образования (11-15 лет)

3 – среднего образования (15-18 лет и более)

Распределение по этапам\ступеням комплексных программ, годам обучения предусматривает содержательно-организационную структурированность образовательного процесса. Педагог, проектируя

образовательный процесс на определенный период (длительность реализации программы), выделяет условные этапы – ступени, проходя которые, дети осваивают предлагаемое содержание и способы деятельности, достигают результатов, которые соотносятся с возрастными особенностями детей, их уровнем развития, готовности к переходу на следующую ступень\уровень.

Занятия проводятся группой, малой группой или индивидуально. По медицинским заключениям может использоваться форма индивидуального обучения на дому (по месту жительства). Могут использоваться иные формы обучения, если это обосновано образовательной программой и условиями обучения.

Учебный план МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» имеет инвариантную и вариативную составляющие.

Общая характеристика особенностей планирования и организации инвариантной и вариативной составляющей Учебного плана МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса»

Инвариантная часть. Особенностью организации образовательно-воспитательного процесса согласно календарного учебного графика организации, является разделение 36 учебных недель на следующие содержательно-технологические блоки:

- общеразвивающий/учебно-развивающий блок рассчитан на 30 недель, включает в себя собственно учебный процесс, из них: 3 недели учебного времени по календарному учебному графику отводится на итоговые мероприятия и мониторинговые процедуры. Работа с дошкольниками осуществляется по двум основаниям: подготовительная ступень дополнительных общеразвивающих программ; раннее познавательное и эстетическое развитие детей в соответствии с программами.

- социокультурный блок - не менее 6 недель учебно-тематического плана (каникулярное время, начало и завершение учебного года) рассчитан на реализацию так называемых «клубных» часов, совместных коллективных мероприятий, КТД в плане углубления социокультурного воспитательного аспекта содержания образования.

Вариативная часть. Особенностью организации образовательно-воспитательного процесса является реализация содержания учебно-творческого блока дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в течение 36 недель

- в учебно-творческих группах переменного и смешанного состава, сформированных из числа обучающихся учебных групп и \либо

- в творческих группах, формируемых из числа выпускников учебных программ, не входящих в состав учебных групп.

Формы организации процесса включают в себя занятия группой, малой группой, индивидуальные занятия для солистов, из числа одарённых и наиболее способных и мотивированных на творческие достижения обучающихся.

Обогащение содержания дополнительных общеразвивающих программ происходит за счёт введения интегрированных курсов, дополнительных предметных курсов.

В Учебном плане установлена предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся:

- обучающиеся организованных групп детей общеобразовательных учреждений города – 2 - 4 часа в неделю,
- для детей первого года обучения – 4 часа,
- дети второго, третьего и последующего годов обучения – 6 - 8 часов в неделю,
- в комплексных многопредметных программах не более 10 часов в неделю.

В МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» текущий и промежуточный контроль осуществляются через мониторинг, используются разные формы и методы промежуточной и итоговой аттестации: открытые занятия, праздники, выставки, соревнования; персональные выставки, конкурсы профессионального мастерства, творческие конкурсы разной направленности и разного уровня, научно-практические конференции, защита проектов; тесты, метод педагогического наблюдения, анкетирование и соцопросы и другие.

Реализация Учебного плана обеспечивается материально-технической и учебно-методической базой учреждения.

Таким образом, реализация Образовательной программы и Учебного плана МУ ДО Новомалыклинский РЦВР «Алые паруса» обеспечивает:

- *свободный выбор*, условия для определения индивидуальной образовательной траектории. Каждый конкретный ребенок определяется в собственном «образовательном маршруте», который может «проходить» через одну или несколько образовательных направленностей дополнительного образования. Темп, время «прохождения», глубина «погружения» в тот или иной вид деятельности определяется индивидуально программами педагогов, порядком и формами организации ОП.

- *взаимодействие существующих дополнительных общеобразовательных программ* как условие создания индивидуально-адаптированного пространства реализации образовательных возможностей и потребностей ребенка, для наиболее полного позитивного динамичного развития каждого ребенка.

- *повышение эффективности дополнительных общеобразовательных программ* путем внедрения новых актуальных программ, активное продвижение инновационных образовательных проектов и программ.

- *личностно-деятельностный характер образовательного процесса*, что позволяет решать задачи выявления, развития и поддержки одарённых детей. Создаётся творческая среда, в которой иницируется и развивается творческая деятельность обучающихся, в учреждении используется такой мощный ресурс развития одарённости, как «единство и взаимодействие искусств», что затруднено в условиях школы предметным расчленением содержания образования.

- *широкий спектр деятельности* детей разного возраста, с разными склонностями, с различными природными задатками, с различными возможностями здоровья. Ориентация ребенка в разнообразных видах деятельности осуществляется посредством включения в совместную,

лично-значимую деятельность на основе вариативности видов совместной деятельности.

- *формирование у обучающихся деятельностного отношения к жизни, осознание своего места в обществе, содействие определению жизненных планов.*